

staff

EDITOR RESPONSABLE **Hermana Gladis Uliarte** // VICEEDITOR HONORARIO **Lic. Enrique Torrendell** (Presidente Talentos para la Vida) // COORDINADOR PEDAGÓGICO **Prof. Jorge Ratto** // COORDINACIÓN Equipos de Comunicación CONSUDEC **Prof. Carlos A. Ferraro** y **Carlos M. Iglesias** // DISEÑO **Luciano Andújar** // PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS **FUNDACIÓN INTERNACIONAL TALENTOS PARA LA VIDA** [www.talentosparalavida.com](http://www.talentosparalavida.com) // CONTENIDOS EDUCATIVOS, DISEÑO, REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN: **TINTA FRESCA EDICIONES S.A.** // Página Educativa es una propuesta pedagógica de **Consudec** y **Tinta Fresca Ediciones** // Derechos Reservados. Registro de la propiedad intelectual en trámite. Prohibida su reproducción total o parcial.

tinta fresca®  
Consudec



## p.2 Integración, ciencia y fe

En esta oportunidad, el Consudec propone una reflexión acerca de las nuevas perspectivas de integración entre la ciencia y la fe, en el actual contexto social y educativo.

La propuesta se fundamenta en un enfoque integrador de la alfabetización científica, que promueva los valores éticos y morales

para la convivencia pacífica de las personas, mediante el uso del intelecto y el ejercicio de la libertad con responsabilidad.

La sección Grandes de la Ciencia presenta una reseña sobre el perito Francisco Pascasio Moreno, uno de los grandes defensores de los recursos naturales de nuestro país.



## p.6 Propuestas didácticas para la enseñanza de la Química y las Ciencias Sociales

La enseñanza de las Ciencias Sociales implica un enfoque complejo e integrador de los distintos niveles de análisis. Tinta Fresca presenta su libro *Ciencias Sociales 4*, especialmente diseñado para la provincia de Santa Fe. En él se articulan diversos recursos didácticos que dimensionan la complejidad

del conocimiento específico en el marco del contexto social provincial y regional.

Por otra parte, propone un novedoso enfoque para la enseñanza de la Química en ESS y Polimodal, centrado en la selección de conocimientos significativos para los alumnos, que resulten útiles para la comprensión de la realidad.

## p.14 Premios a los talentos



Una vez más, la Fundación Talentos para la Vida premia el trabajo de los chicos y las instituciones educativas.

Durante el mes de junio, en el auditorio del Centro Cultural Borges, se realizó el festejo denominado La Noche de los Talentos, en el cual se concretó la entrega de premios a los niños y jóvenes ganadores de diversos concursos organizados por la Fundación.

El acto contó con la participación de alumnos, familiares, docentes y autoridades escolares de varias localidades del país, junto con representantes de diversas instituciones y empresas auspiciantes de los emprendimientos educativos.



Jorge A. Ratto  
www.rattoeduciencia.com.ar  
rattojorge@hotmail.com

Coordinador pedagógico de *Página Educativa*. Licenciado en Organización y Gestión Educativa. Odontólogo. Director de la Escuela Argentina Modelo. Profesor en la Universidad Católica Argentina y el Instituto Superior Marista.

## Integración, ciencia y fe

La intención de este artículo es proponer algunas ideas para la reflexión sobre las *contribuciones de la ciencia a la formación total de la persona y su asociación con la fe*, como eje central de su enseñanza en los distintos niveles del sistema educativo y, en particular, como compromiso en las escuelas católicas.

La propuesta se fundamenta en un *enfoque integrador de la alfabetización científica*, que contempla los siguientes aspectos.

- El conocimiento y la comprensión de ciertos *conceptos* científicos, respetando el *orden natural* dado como base del orden moral y social para el bien común. Esto significa conocer, comprender y respetar el orden de la naturaleza, la jerarquía de los seres vivos, y nos presenta al hombre como creatura y ser finito, como señor de lo creado, como microcosmos, ubicado en la cúspide de la realidad natural.

- El desarrollo de *actitudes* vitales vinculadas con el quehacer científico y el pensamiento ético reflexivo para la convivencia pacífica, mediante el uso del intelecto y la libertad con responsabilidad. Esto significa realizar el mayor esfuerzo posible en nuestra tarea educati-

va desde las Ciencias Naturales, para *ir en la búsqueda de la reconciliación de los hombres entre sí y con el universo natural*.

- La aplicación de diversas vías de acceso al conocimiento científico (estrategias, procedimientos, técnicas y recursos) para *afianzar la búsqueda y la afirmación de la verdad*.

La propuesta implica una *concepción humanista de la ciencia*, que promueva la adquisición de los saberes desde un enfoque *cristiano*. Entendemos que en nuestras escuelas católicas es necesario aunar el proceso de alfabetización científica con una profunda formación moral, que posibilite una síntesis cada vez más armónica entre *fe y razón*, entre *fe y cultura*, entre *fe y vida*. En la búsqueda de la *verdad*, los datos de la ciencia se subordinan a los datos de la fe.

El planteo educativo desde las Ciencias Naturales encuentra su justificación en una ciencia y una tecnología *al servicio del hombre como ser trascendente, al servicio de la paz, de la fraternidad y del desarrollo de todo el potencial de la persona*. Es un imperativo moral que los conocimientos y recursos científicos y tecnológicos estén al servicio del hombre, aplicados

más eficazmente y con mayor justicia al crecimiento y desarrollo de toda la humanidad, al respeto por la vida, al cuidado de la salud y del ambiente, al uso racional de los recursos naturales, a encauzar de manera más humana los procesos de industrialización y urbanización, a la cooperación entre los pueblos.

### El proceso de alfabetización científica: el saber científico y su vinculación con la formación integral

El propósito de la ciencia es el saber, el conocimiento con conciencia, dándose cuenta de que se conoce. Por eso, debemos señalar que la ciencia es inseparable de la conciencia: esta alianza supone *aprender ciencia con ciencia y con conciencia*.

Podemos decir que el verdadero *saber científico* responde al conocimiento pleno de la realidad, con la suficiente explicación de aquello que se conoce; implica *el saber de una realidad trascendente*. Se trata de un saber fundamentado, metódico, sistemático, crítico, honesto. Por el contrario, el *saber vulgar*, el conocimiento de la realidad sin la explicación suficiente de lo que se conoce, es un saber precario, frágil, incompleto.

La convivencia pacífica y armónica de los seres humanos con la naturaleza es uno de los principios fundamentales de la educación por la paz.



El conocimiento y la comprensión de un mundo natural con una estructura y organización específicas requiere la captación y valoración de un *orden natural* y una *dinámica creada con antelación a la acción del hombre, con una lógica integrada que pone de manifiesto un plan creador inteligente*. Un mundo natural en el cual el hombre aparece como síntesis de la realidad, al que se le ha confiado el *cuidado de la realización de su propia vida y la custodia del mundo en que vive*. El abordaje del conocimiento desde una cosmovisión cristiana permite el paso del conocimiento vulgar al conocimiento científico y al conocimiento filosófico y teológico.

En la escuela *se enseñan las Ciencias Naturales para educar*, es decir, para formar al hombre desde su interioridad, para liberarlo de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como humano. Por eso entendemos que el proceso de alfabetización científica, como parte del proyecto educativo de cada institución, debe estar orientado hacia la *promoción total de*

*la persona en todas sus dimensiones perfectibles*.

El proceso de alfabetización científica en la formación implica no sólo el conocimiento y la comprensión de conceptos o hechos específicos de la ciencia, sino también el aprendizaje de ciertos procedimientos y técnicas para el desarrollo intelectual, moral y social. Contenidos, procedimientos y actitudes que capaciten a cada alumno para desarrollar su propia personalidad e integrarse como miembro de la comunidad humana, mediante su participación equilibrada y armónica, un pensamiento ético, reflexivo y autónomo.

Aprender ciencias no supone repetir un conjunto

de *saberes científicos*, sino captar el significado de los contenidos, de los modos de proceder, y valorar éticamente el quehacer científico.

Ahora bien, para que el *proceso de alfabetización científica* llegue a ser *trasmisión del mensaje cristiano*, debemos señalar que la orientación de la enseñanza de las Ciencias Naturales no depende tanto de los programas sino de los maestros y los profesores que la imparten. Maestros y profesores que con su tarea contribuyan a la formación integral de sus alumnos, a la formación de su sentido ético y social, a su apertura a la Trascendencia.

- Aprender Ciencias no supone repetir un conjunto de *saberes científicos*, sino captar el significado de los contenidos, de los modos de proceder, y valorar
- éticamente el quehacer científico.



**Jorge A. Ratto**  
 www.rattoeduciencia.com.ar  
 rattojorge@hotmail.com

Coordinador pedagógico de *Página Educativa*. Licenciado en Organización y Gestión Educativa. Odontólogo. Director de la Escuela Argentina Modelo. Profesor en la Universidad Católica Argentina y el Instituto Superior Marista.

## El pensamiento cristiano y la ecología

El cuidado del ambiente y de la vida es para el hombre una obligación ante Dios, puesto que respetar la vida es siempre respetar a Dios; es responsabilidad específica del hombre sobre la Creación que Dios puso al servicio de su dignidad personal, no solo del presente sino también del futuro.

En "La persona humana, corazón de la paz", Su Santidad Benedicto XVI señaló, en ocasión de la Celebración de la Jornada Mundial de la Paz, el 1 de enero de 2007, al referirse a la *ecología de la paz*:

"Juan Pablo II, en su Carta Encíclica *Centesimus annus*, escribe: No sólo la tierra ha sido dada por Dios al hombre, el cual debe usarla respetando la intención originaria de que es un bien, según la cual le ha sido dada; incluso el hombre es para sí mismo un don de Dios y, por tanto, debe respetar la estructura natural y moral de la que ha sido dotado."

En respuesta a este don que el Creador le ha confiado, el hombre, junto con sus semejantes, puede dar vida a un mundo de paz. Así, pues, además de la ecología de la naturaleza, hay una ecología que podemos llamar *humana*,



que a su vez requiere una *ecología social*. Esto comporta que la humanidad, si tiene verdadero interés por la paz, debe tener siempre presente la interrelación entre la *ecología natural*, es decir, el respeto por la naturaleza, y la *ecología humana*. La experiencia demuestra que *toda actitud irrespetuosa con el medio ambiente conlleva daños a la convivencia humana* y viceversa. Cada vez se ve más claramente un nexo inseparable entre la paz con la creación y la paz entre los hombres. Una y otra presuponen la paz con Dios. La poética oración de San Francisco, conocida como el "Cántico del Hermano Sol", es un admirable ejemplo, siempre actual, de esta multiforme ecología de la paz.

"El problema cada día más grave del abastecimiento energético nos ayuda a comprender la fuerte relación entre una y otra ecología. En estos años, nuevas naciones han entrado con pujanza en la producción industrial, e incrementado así las necesidades energéticas. Eso está provocando una competitividad ante los recursos disponibles sin parangón con situaciones precedentes. Mientras tanto, en algunas

regiones del planeta se viven aún condiciones de gran atraso, entre otras razones, por el alza del precio de la energía. ¿Qué será de esas poblaciones? ¿Qué género de desarrollo o de no desarrollo les impondrá la escasez de abastecimiento energético? ¿Qué injusticias y antagonismos provocará la carrera por las fuentes de energía? Y ¿cómo reaccionarán los excluidos de esta competición? Son preguntas que evidencian cómo el respeto por la naturaleza está vinculado estrechamente con la necesidad de establecer entre los hombres y las naciones relaciones atentas a la dignidad de la persona y capaces de satisfacer sus auténticas necesidades. La destrucción del ambiente, su uso impropio o egoísta y el acaparamiento violento de los recursos de la tierra, generan fricciones, conflictos y guerras, precisamente porque son fruto de un concepto inhumano de desarrollo. En efecto, un desarrollo que se limitara al aspecto técnico y económico, descuidando la dimensión moral y religiosa, no sería un desarrollo humano integral y, al ser unilateral, terminaría fomentando la capacidad destructiva del hombre".

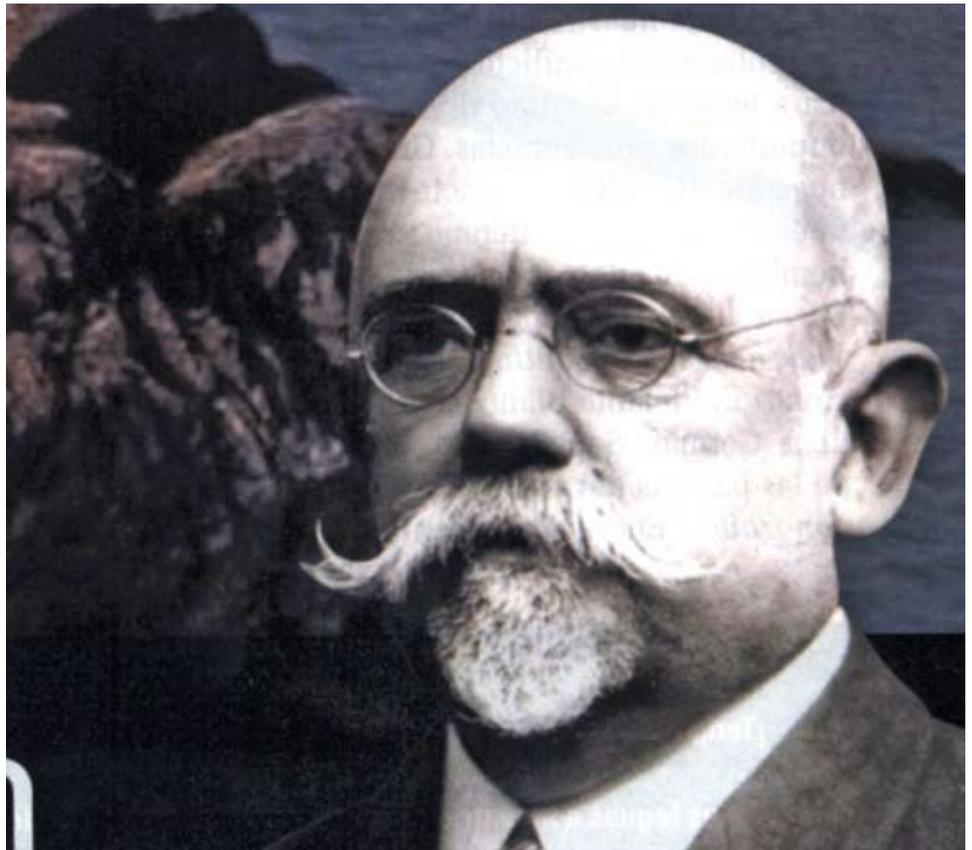
# Grandes de la ciencia

Francisco Pascasio Moreno (1852-1919)  
defensor de nuestros recursos naturales

**Francisco Pascasio Moreno**  
(1852-1919)

Desde muy joven se dedicó a explorar la región patagónica, en particular los ríos Negro y Limay hasta llegar al lago Nahuel Huapi, y el río Santa Cruz y descubrir el lago que denominó Argentino. En su libro *Viaje a la Patagonia Austral*, describió todas sus investigaciones. Fue designado perito argentino para actuar en Londres ante problemas limítrofes surgidos con Chile. Esto le valió el título con el que habitualmente se lo recuerda: "Perito Moreno".

Gracias a sus donaciones y a su gestión personal, logró que se creara el Museo de Ciencias Naturales de La Plata. En reconocimiento por su labor, el Gobierno Nacional le obsequió tres leguas cuadradas en la zona de Puerto Blest y Lago Frías, que Moreno a su vez donó para establecer allí el Parque Nacional Nahuel Huapi. Sus restos descansan en la isla Centinela del citado Parque.





Marta Bulwik  
martabul@satlini.com

Profesora en Química y licenciada en Enseñanza de la Química. Actualmente se desempeña como profesora de Seminario de Química y de Metodología y Prácticas de la Enseñanza en el Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V. González y de Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Normal Superior N° 1 Dr. Roque Sáenz Peña, ambos de la Ciudad de Buenos Aires. Forma parte de equipo del área de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

# La enseñanza de la Química y los libros de texto

La enseñanza de la Química es una actividad muy compleja. Tal vez porque la realidad lo es y con la Química se intenta dar respuesta a múltiples interrogantes de los que se presentan a diario en diversos escenarios de la vida. Pero más complejo aún es, tal vez, enseñar la *química escolar*, es decir, aquella que deben aprender en las escuelas todos los que asisten a ellas (Izquierdo, 2005).

Tradicionalmente los libros de texto desarrollaban los contenidos rigiéndose por la lógica disciplinar, sin referencias a la naturaleza de la ciencia, su desarrollo, su origen y las interacciones en el contexto social, sin tener en cuenta cómo aprenden los estudiantes.



... "Uno de los pilares básicos sobre los que se sustenta la acción docente, en cualquier nivel educativo, es el libro de texto. Resulta hoy por hoy incuestionable su poderosa influencia en el trabajo de aula, tanto para los profesores como para los alumnos, constituyéndose en bastantes ocasiones como el referente exclusivo del saber científico." Perales, F. Javier, y Jiménez, Juan (2002).

Por eso es importante hacer esta diferenciación, porque en la medida que la ciencia avanza y sus contenidos se multiplican, diversifican y traspasan las fronteras disciplinares, los profesores tenemos que elegir aquella Química que queremos que los alumnos aprendan.

A aquellas personas que tienen a su cargo la tarea de enseñar la materia y escriben libros de texto, les surgen una serie de preguntas: ¿qué contenidos se deberían enseñar?, ¿cuáles son los núcleos centrales de esta ciencia que los futuros ciudadanos necesitan para participar activamente en las decisiones que se toman en su barrio, en su ciudad o en su país?, ¿qué flexibilidad debería tener un texto para ser una herramienta útil también para aquellos que se interesan por estudios superiores vinculados con esta disciplina?, ¿qué contenidos de los que se aprendían tradicionalmente ya no son útiles?

Planteado este gran "nudo gordiano", aparecen otros interrogantes: ¿qué se selecciona?, ¿cómo se secuencian?, ¿cuál es la propuesta que facilita el aprendizaje?, ¿dónde se sitúa el delicado equilibrio entre lo "básico" que no siempre se aprende y los "últimos adelantos" que se dejan de lado por falta de tiempo, por

desconocimiento o por su complejidad?, ¿cuál es la respuesta ante el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y su influencia sobre los códigos, la estética y la aparente provisionalidad de la comunicación?

No hay dudas de que el recurso más utilizado por el profesorado como soporte para sus clases son los libros de texto, aunque sea en su versión fotocopiada. Es el auxiliar primario de estudio de los alumnos, cuyo aprendizaje incluye lo teórico, lo práctico y lo lingüístico en un solo escenario. Dicho en otras palabras: se suceden el pensar, el hacer y el decir en un continuo, en una cinta de Moebius, en un sinfín que gana en profundidad y se integra cada vez más, a medida que se avanza en su desarrollo.

**¿Cómo sería un libro de Química que se adecuara a las necesidades que se plantean en las aulas argentinas de hoy?**

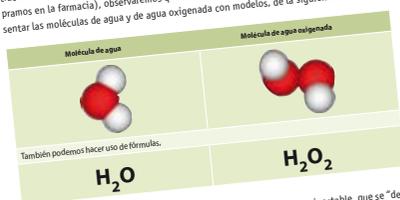
Para elaborar una posible respuesta, tal vez sea de utilidad puntualizar algunos aspectos que no pueden estar ausentes en un libro de Química.

- Una concepción de ciencia que se aleje de las



**De las sustancias compuestas a las sustancias simples**

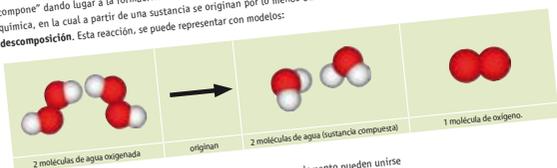
Si prestamos atención a qué es lo que ocurre cuando tenemos una herida sangrante y la tratamos con un algodón embebido en una solución acuosa de agua oxigenada (la que compramos en la Farmacia), observaremos que se produce un intenso burbujeo. Podemos representar las moléculas de agua y de agua oxigenada con modelos, de la siguiente manera.



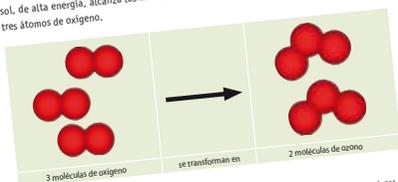
1. ¿La descomposición del agua oxigenada es total o parcial? ¿Por qué?

Estas sustancias son compuestas, sus moléculas están formadas por átomos de diferentes elementos, situación que queda representada como en los modelos tridimensionales como en las fórmulas.

El agua oxigenada (peróxido de hidrógeno) es una sustancia muy inestable, que se "descompone" dando lugar a la formación de agua y de oxígeno. Este tipo de transformación química, en la cual a partir de una sustancia se originan por lo menos otras dos, se llama **descomposición**. Esta reacción, se puede representar con modelos:



También se conocen casos en los que los átomos de un mismo elemento pueden unirse de diferentes formas para dar lugar a sustancias simples que poseen propiedades muy distintas. Tal como vimos, la sustancia oxígeno está formada por moléculas constituidas por dos átomos de oxígeno. Pero en el aire existe otra sustancia, muy diferente en sus propiedades al oxígeno, llamada **ozono** que se forma naturalmente cuando la luz ultravioleta del sol, de alta energía, alcanza las moléculas de oxígeno. Sus moléculas están formadas por tres átomos de oxígeno.



Ambas sustancias simples, oxígeno y ozono, están formadas por átomos de oxígeno, pero sus moléculas son diferentes, las de oxígeno son diatómicas y las del ozono son triatómicas. Las sustancias simples diferentes, constituidas por el mismo elemento, se llaman **alótropos**, por sus propiedades distintas.

Así se construye la química  
¡último momento!  
Química y tecnología  
Conceptos básicos  
Nosotros podemos decidir  
Para reflexionar  
Destrás de las pistas  
Química y lenguaje

QUÍMICA

Actividades

- De integración
- De lápiz y papel
  - Búsqueda de información
  - Ejercicios resueltos
  - Problemas numéricos
  - Problemas no numéricos
- Experimentales

al inicio de una unidad didáctica?

— ¿en qué contexto puede utilizarse?

Todo esto se evidencia en una propuesta editorial, en especial si se acepta que los libros deben ayudar a los alumnos en la construcción de conocimientos sobre Química, de forma que faciliten su verbalización y propicien un avance en su comprensión y uso (Padilla, 2006).

En función de lo expresado, se ha escrito el libro de Química de Tinta Fresca para alumnos de escuela media de diferentes distritos del país, compuesto por once capítulos agrupados en tres bloques.

En cada una de ellos se encontrarán los capítulos estructurados en torno a una unidad temática que se entrama con diferentes secciones, tal como se indica en el esquema.

Se han señalado algunas de las cualidades deseables que debería poseer un libro de texto de Química para enseñanza media, que se evidencian en el libro de Tinta Fresca de la si-

guiente manera.

- 1) Presentación de los temas que despierte interés a los estudiantes, como ocurre con la sección **Detrás de las pistas**.
- 2) Tratamiento de los valores enmarcados en una sociedad democrática y en la concepción de ciencia para todos los ciudadanos, presente en la sección **Nosotros podemos decidir**, como así también los contenidos relacionados con actitudes y valores, que se evidencia en la sección **Para reflexionar**.
- 3) Referencias a relaciones entre la Química, la tecnología y el contexto social, como aparecen en la sección **Química y tecnología**, donde también se muestra el desarrollo científico tecnológico en la Argentina.
- 4) Inclusión de aspectos históricos y epistemológicos (**Así se construye la Química**).
- 5) Tratamiento explícito de las características de las ciencias y del trabajo de los científicos, profundizado particularmente en el primer capítulo. Visión de esta actividad como parte de la cultura (permanentes referencias a

- Un texto de ciencia escolar que incluya la enseñanza de valores para la solidaridad, y el respeto por la diversidad y la vida.

Puntualizados los aspectos mencionados, es importante resaltar que cada texto lleva consigo la visión que los autores tienen acerca de las metodologías más adecuadas para enseñar los contenidos propuestos. Es decir, la elección del "qué" está profundamente relacionada con el "cómo" enseñar, ya que en la medida que se desarrollan los temas, se explicitan cuestiones tales como:

- ¿cómo se presenta un tema?
- ¿qué concepciones alternativas tienen los alumnos, qué dificultades pueden ofrecer y cómo se trabaja a partir de ellas?
- ¿cuáles son los prerrequisitos conceptuales

aspectos sociales, económicos, ideológicos e históricos).

6) Distinción entre el comportamiento macroscópico de la materia, las explicaciones que se realizan a nivel submicroscópico y la forma de representar simbólicamente estos dos niveles. En el mismo sentido se hace hincapié en el uso constante y variado de modelos para explicar hechos y fenómenos. Se enfatiza su naturaleza provisoria al explicitar su evolución, por ejemplo, en el desplegable.

7) Presentación de enfoques alternativos para la elaboración de los temas abarcados, lo que

permite alcanzar un equilibrio entre una presentación tradicional según la lógica de la disciplina y otra totalmente innovadora, para avanzar sobre una secuencia más adecuada a la de los lectores. Alusión permanente a hechos de la vida cotidiana y su relación con fenómenos químicos.

8) Propuestas de diseño y realización de actividades experimentales, de situaciones problemáticas resueltas y para resolver, presentes a lo largo de todo el libro.

9) Situaciones problemáticas integradoras al final de cada capítulo.

## Bibliografía

PERALES, F. JAVIER, Y JIMÉNEZ, JUAN (2002). "Las ilustraciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Análisis de libros de texto", *Enseñanza de las ciencias*, 2002, 20 (3), 369-386. Barcelona.

PADILLA, K. (2006). "El contenido del libro de Química para el bachillerato", *Educación Química* [17] 1. México.

IZQUIERDO AYMERICH, MERCÉ (2005). "Hacia una teoría de los contenidos escolares", *Enseñanza de las Ciencias*. 23 (1), 111-122. Barcelona.

**NOVEDAD  
2007**

**POLIMODAL**

**FÍSICA**

UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE DESPIERTA LA CURIOSIDAD.

EXPLICA Y FUNDAMENTA CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS, Y ACTUALIZA LOS CONTENIDOS.

LIBRO DE 320 PÁGINAS, CON ABUNDANTES IMÁGENES, FOTOS, ESQUEMAS, INFOGRAFÍAS Y ACTIVIDADES.

**QUÍMICA**

PROPONE ACTIVIDADES DE EXPERIMENTACIÓN, LÁPIZ Y PAPEL E INTEGRACIÓN.

LIBRO DE 320 PÁGINAS  
+ 16 PÁGINAS DESPLEGABLES.





Lic. Bibiana A. Pivetta  
bpivetta@fibertel.com.ar

Profesora de Enseñanza media y superior en Historia. Licenciada en Historia egresada de la UNR. Directora de equipo de investigación en el marco del Programa de Historia Oral de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Se desempeña como directora de equipos de capacitación docente en contextos complejos en los distintos niveles educativos. Vicedirectora de la Asociación de Estudios Interculturales.

# La enseñanza de las Ciencias Sociales en 4to año de EGB

Las *Ciencias Sociales* son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con el ser humano en tanto ser social. Cada una de ellas, desde su perspectiva y con su propio método y epistemología, aportan diferentes aspectos de un mismo objeto de estudio. De esta manera todas ellas intentan:

- alcanzar conceptualizaciones debidamente fundadas en teorías y métodos científicos;
- comprender las acciones y conflictos de los hombres en sociedad;
- explicar, a partir de un análisis multicausal, aspectos de una realidad social presente o pasada y su relación con el medio natural;
- integrar distintas dimensiones de análisis geográfico, histórico, económico, político, social y simbólico;
- reconocer las consecuencias cercanas o remotas de un suceso, valorando el legado histórico de los diferentes grupos humanos con sus cambios y continuidades culturales;
- aportar elementos de acción que permitan incidir en la realidad presente, con vistas al futuro.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela aparece como producto de una orga-

nización del saber, cuyo objeto de estudio son los hechos humanos en sus dimensiones de espacio y tiempo. Suponen un saber con dinámica propia, sistemático y metódico a través de cuyo aprendizaje los alumnos logran explicarse la realidad social en la que viven. Su enfoque epistemológico y didáctico se centra en tres principios básicos que constituyen los ejes vertebradores de las Ciencias Sociales en los Contenidos Básicos Comunes.

**El espacio:** entendido como **espacio social**, constituido no solo por las cosas y los objetos naturales y artificiales, sino también formado por los hombres a lo largo del tiempo, dentro de un contexto socio-cultural y político-eco-

nómico determinado. Se lo concibe como **espacio vivido** en el que se debe vincular tanto la influencia del espacio sobre la construcción social, como el efecto de las acciones de los hombres en su constitución; de la interacción de todos los componentes físicos, biológicos y sociales resulta el “paisaje geográfico”.

**El tiempo:** la idea de tiempo en las Ciencias Sociales está asociada a la tensión **cambio-continuidad**. Nos referimos al tiempo para pensar los modos en que cambian las sociedades, procesos, espacios, conocimiento, fenómenos, entre otros elementos. Pensar en una sociedad implica considerarla en su dimensión temporal, es decir, el modo en que se va transformando

— La enseñanza de las Ciencias Sociales es fruto de una organización particular del saber que articula las variables de tiempo, espacio y organización social, por medio de las cuales los alumnos logran — explicar la realidad en la que viven.



Prof. Viviana Lucero  
luciana63@hotmail.com

Profesora de Geografía. Profesora para el 3er. ciclo E.G.B. con especialización en Lengua y Ciencias Sociales. Profesora de Ciencias Sociales. Se desempeña como docente en los niveles de EGB 3 y Polimodal.

a través del devenir histórico de los diferentes grupos humanos y sus interacciones.

**La organización social:** se conforma en base a las **relaciones** que se establecen entre las personas a nivel **político-económico, social y cultural**. Por ejemplo, el sistema económico, el sistema político, la ciudadanía, entre otros. Estas categorías y conceptos deben ser pensados como herramientas para analizar, explicar y comprender fenómenos sociales concretos, presentes o pasados.

El manual de 4to año de Ciencias Sociales para la provincia de Santa Fe, pensado para que el docente trabaje con estos tres ejes en forma simultánea, cuenta con actividades diarias que interrelacionan la compleja realidad provincial en el espacio-tiempo-organización social, desde una mirada regional hacia el contexto nacional. Las actividades fueron elaboradas para que el alumno pueda resolver situaciones problemáticas simples que se van complejizando a lo largo del año. Para esto, cada capítulo cuenta con propuestas interdisciplinarias y globalizadoras, en las que se plantea la resolución de problemas para el afianzamiento de los conceptos trabajados.

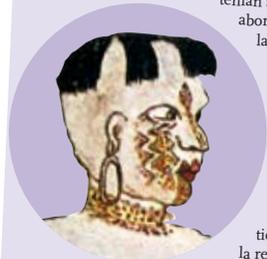


Grabado en el que se observan algunos adornos corporales que llevaban los aborígenes mocovíes de la actual provincia de Santa Fe  
Tomado de Florián Paucke.



### La mirada de los españoles sobre los aborígenes

Es importante poder comprender que la mirada de los españoles tenían sobre los aborígenes no era necesariamente la misma que los aborígenes tenían sobre sí mismos. Les proponemos que observen las imágenes de esta página y lean el texto que sigue:



Algunos aborígenes tatuaban sus rostros y usaban cortes de cabello que los hacían ver diferentes de los españoles.

“De las tres reducciones que visitó el gobernador Diego de Góngora destacamos la de San Bartolomé de los chanaes posiblemente situada entre el Carcarañá y lo que es hoy la ciudad de San Lorenzo, aunque Cervera la sitúa a orillas del arroyo de Monje.  
Estos indios chanaes son oriundos de las islas del delta y la costa uruguaya y entrerriana y habían sido traídos por Hernandarias con el objeto probable de convertirlos en mano de obra en tierras de merced, en opinión de Griselda Tarragó. Por entonces la reducción se encontraba prácticamente despoblada.”

Tomado de: Silvia Cragnolino, Rosario: *del poblado a la ciudad*, Ediciones de Aquí a la Vuelta, Rosario, 1990.



Lean el texto y observen las imágenes. Busquen información complementaria sobre los aborígenes que habitaban el suelo santafesino a la llegada de los españoles, y luego respondan:  
a. ¿Cómo piensan ustedes que los

españoles veían a los aborígenes?  
b. En un mapa de Santa Fe, ubiquen los lugares que se nombran en la fuente.  
c. Busquen información sobre esos lugares. ¿Cambiaron de nombre? Justifiquen la respuesta.

## El desafío de enseñar Ciencias Sociales

Para que el docente logre los objetivos requeridos, el manual propone trabajar con la incorporación de habilidades cognitivas generales y particulares del área.

Entre las primeras destacaremos en esta ocasión la adquisición y utilización del **pensamiento formal** y la **comprensión lectora**.

El desarrollo del pensamiento inductivo y deductivo y la capacidad de formular y comprobar hipótesis simples son necesarios para la adquisición de los conocimientos. Puesto que la comprensión lectora está en la base de los conceptos sociales y éstos requieren la interpretación de fuentes documentales, al final de cada capítulo se presentan fuentes de autores provinciales (ver páginas 34 y 35) que permiten un trabajo interdisciplinario.



### Culturas diferentes. Nueve tobas y una wichí ya son maestros bilingües

"Enseñarán en las escuelas chaqueñas, donde estudian unos 30.000 indígenas. Son los primeros egresados de una carrera única en el país que forma maestros aborígenes.  
 (...) Todos recibieron el título de maestros bilingües interculturales y son los primeros que egresan del Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborígen. Allí hace tres años se creó la **carrera única** en el país de formación docente para maestros aborígenes.  
 'Voy a enseñarles a los chicos de mi raza para que puedan ser iguales a todos', dijo la maestra toba.

(...) El rector del Centro, Germán Bournissen, agregó: 'La experiencia indica que sin maestros aborígenes no podemos remontar la situación de analfabetismo, de deserción y de repitencia escolar que tenemos. Ponemos énfasis en lo intelectual porque es lo que abrirá las mentalidades y permitirá una verdadera integración'.  
 En la provincia se aplica desde hace diez años un **programa de alfabetización** en lengua materna. Esta iniciativa se implementó como consecuencia del fracaso de los niños aborígenes que se anotaban en los primeros grados de las escuelas primarias comunes. La primera experiencia fue la de la creación de los 'auxiliares docentes aborígenes (ADA), que hacen de intermediarios entre el docente y el alumno para la alfabetización. (...)'

Tomado de: Diario Clarín del 21 de diciembre de 1997.



Alumnos en escuelas de distintas zonas de Santa Fe muestran la diversidad cultural de la provincia.



- a. Averigüen qué es un programa de alfabetización.
- b. Pregunten a sus maestras y en sus casas si conocen alguno. ¿Cuál?
- c. Averigüen cuándo empezó a aplicarse ese programa de alfabetización y qué resultados obtuvo.
- d. Escriban en sus carpetas un relato que cuento lo que averiguaron.
- e. ¿En la escuela donde ustedes estudian hay algún plan de alfabetización?

Entre las habilidades cognitivas específicas, para cada documento se sugieren actividades que apuntan a que el alumno incorpore habilidades propias del área, como la resolución de **situaciones problemáticas** de la realidad

social y el reconocimiento de la **diversidad cultural y natural regional** como parte de una sociedad pluralista más abarcativa, comprendida dentro del contexto nacional. El docente, al ofrecer situaciones problemá-

ticas que le permitan al niño acercarse a la realidad social circundante y su relación con el medio ambiente, logrará trabajar con el reconocimiento de algunos cambios y continuidades a través del tiempo y el espacio, comprender a quiénes y de qué manera los afectan, y acercarse a entender por qué suceden. De esta manera se estará colaborando con la construcción de un conocimiento más profundo de lo que parece como más próximo, más familiar, y es más fácil evitar simplificaciones que deriven en un abordaje esquemático y limitado al conocimiento que ya posee cada alumno.

Esto no significa dejar de lado los ámbitos de referencia conocidos por los niños, como las actividades interdisciplinarias propuestas, a modo de ejemplo, en las páginas 113 y 117. Por el contrario, la intención es rescatar esas experiencias para ampliarlas y permitirles construir significados más complejos de la realidad. Así, el entrecruzamiento de marcos de referencia

ayudará a comprender mejor lo propio, por diferencia, por interpretación, por contraste, por comparación y por analogía respecto de lo otro. Para ello, el capítulo 5, por ejemplo, cierra con situaciones problemáticas más complejas.

Transversalmente, aparecen aportes para “**educar en valores**”, entre ellos la enseñanza del concepto de diversidad. Aceptar la diversidad cultural y natural provincial implica estar y rela-

cionarse con el mundo desde distintos ángulos, desde diferentes “miradas”; estas otras perspectivas amplían y enriquecen la propia e invitan al respeto y la tolerancia mutuos de diferentes grupos étnicos y culturales (ver página 170).

La tarea docente se orienta a desarrollar en los alumnos las competencias que les permitirán establecer relaciones y buscar explicaciones para los **procesos sociales**. Una de las me-

todologías que se presentan es el trabajo áulico a través del **taller de Ciencias Sociales**, puesto que promueve el aprendizaje por medio de la resolución de **problemáticas** para el logro de **aprendizajes significativos** que permitan al alumno analizar críticamente su realidad social circundante como punto de partida hacia la comprensión de situaciones más generales de la sociedad toda.

**NOVEDAD  
2007**

**EGB2  
PRIMARIA**

**CIENCIAS  
SOCIALES 4**

**BUENOS AIRES  
SANTA FE**

**SERIE LOS LUGARES Y SU GENTE**

- | INTEGRACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.
- | MUCHAS ACTIVIDADES Y OTRAS ESPECIALES DE INTEGRACIÓN AL FINAL DE CADA CAPÍTULO.
- | CON ILUSTRACIONES, REPRODUCCIONES DE OBRAS DE ARTE, MAPAS, SECCIONES ESPECIALES.



**BUENOS AIRES  
190 PÁGINAS.**

**SANTA FE  
176 PÁGINAS.**

# No faltó nada, ni la emoción ni la alegría.

En la Noche de los Talentos N° 67 de Talentos para la Vida, con 12 años de trayectoria, honró la entrega de premios la presencia de ganadores e instituciones educativas de localidades de todo el país como Caseros, Berazategui, Lincoln, Fátima, Hudson, Pilar, Bella Vista, Monte Quemado, Tandil, San Miguel del Tucumán, Spegazzini, Del Viso, Isidro Casanova, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con participantes de las provincias de Buenos Aires, Santiago del Estero, Tucumán, Corrientes, Córdoba, Entre Ríos, Santa Fe, Neuquén, Salta y otras.

Los ganadores de "XXI: El Siglo de la Nutrición", "XXI: El Siglo del Cuidado del Medio Ambiente", "AES/EDEN/EDES/EDELAP es tu Energía", "Talentos Informáticos", "XXI: El Siglo del Cuidado de la Salud", "Talentos para la Vida de Diálogo+Paciencia+Perspectiva=Tolerancia e "Ideales+Palabra+Ejemplo=Honor", "XXI: El Siglo de la Higiene para la Salud", "Talentos Musicales", "The Right Choice" se hicieron presentes junto con familiares y autoridades de instituciones educativas primarias, secundarias, terciarias-universitarias, que colmaron ambos pisos del Auditorio del Centro Cultural Borges. Los premiados recibieron sus medallas de oro, plata y bronce, y los di-

plomas de mención especial, primero, segundo y tercer puestos del certamen.

También estuvieron presentes los representantes de las marcas y/o productos que auspiciaron la premiación y las siguientes empresas del Consejo Honorario: Grupo Clarín y Tinta Fresca, SMG Life, Atlántida y Billiken, The Value Brand Co. y Plusbelle, Henkel y Pritt, Grupo Vía Subte, Arcor, Páginas Amarillas, F. Paramedic, Pago Fácil, Nación AFJP, The Leader's Co., Sistema Red Top, Yenny Ateneo, Fibertel Cablevisión, COMSAT, La Rural y Ópera Pampa, Accor Argentina y Ticket Restaurant - Ticket Canasta. Tras recibir su diploma y medalla de oro con el equipo de alumnos ganadores de la Escuela Argentina Modelo, su vicedirectora expresó: "Deseamos felicitar a todo el equipo de Talentos para la Vida por los programas educativos como 'XXI: El Siglo del Cuidado de Medio Ambiente' que nos permite trabajar junto con nuestros alumnos y sus familias en temas tan importantes como la polución ambiental, la lluvia ácida, el cuidado de los espacios verdes y veredas de nuestra ciudad. Este premio nos llena de orgullo y nos motiva a seguir participando. Asimismo felicitamos específicamente al profesor Jorge Ratto, coordinador pedagógico

educativo, por su trabajo en colaboración con la profesora Natalia Bianchi."

De las muestras de apoyo empresarias se destacaron las siguientes palabras: "Apoyamos a Talentos para la Vida desde hace muchos años porque compartimos su misión en la promoción de valores, y lo seguiremos haciendo. Porque año a año comprobamos su eficacia y su crecimiento en la calidad de las propuestas, la cantidad de alumnos, instituciones y familias de todo el país a la que llegan, y también porque nos conectamos directamente con ellos durante todo el año", afirmó Federico Rosso de librerías Yenny-Ateneo, al recibir el diploma y medalla de oro para la empresa en reconocimiento al respaldo que esta brinda desde hace muchos años. Entre los nuevos programas que se presentaron para el segundo semestre se cuentan dos muy importantes.

1. "Argentina, te quiero", para festejar el bicentenario de la Independencia en los próximos tres, mediante la promoción de los Talentos de aquellos que demostraron su amor a nuestra tierra fundando la patria. La novedad es que se jugará tanto desde las escuelas como desde las familias, con el patrocinio del Instituto



Sanmartiniano, la Secretaría de Cultura, la Presidencia de la Nación y Ópera Pampa-La Rural entre otras importantes instituciones y empresas. 2. XXVIII Seminario Internacional "Desafíos y Oportunidades Unión Europea MERCOSUR" co-organizado con MEDEF Internacional, principal Consejo Empresario de Francia, en su sede central de París. El seminario se celebrará el 5, 6 y 7 de septiembre de este año, en el marco de la Copa Mundial de Rugby Francia 2007, cuyo partido inaugural Argentina-Francia se jugará el 7 de septiembre. Su objetivo es generar negocios atrayendo inversiones, a través de sesiones plenarias, workshops, rondas de negocios y almuerzos que mejoren nuestra calidad de vida y oportunidades de trabajo para el MERCOSUR, apoyados por el transportador oficial de la Copa del Mundo como es Rotamund Radius a través de Roberto Petti, miembro de honor del Consejo Honorario de Talentos para la Vida. Se reedita el seminario que se hiciera el año anterior en la Copa del Mundo de Fútbol Alemania 2006, co-organizado con la Ciudad de Frankfurt junto con el Grupo Accor, Aeropuertos Argentina 2000, Secretaría de Turismo, Grupo Henkel, entre otras empresas e instituciones, y la organización ejecutiva de The Leader's Co.



**Autor:** Juan Agustín Nuñez  
Colegio Internacional del Sur – 5° B  
**Premio:** Medalla de Oro

## Un gran hombre

El miércoles 9 de abril los argentinos se despertaron con una noticia muy triste: el incendio del buque Irizar. Es el único buque rompehielos con que cuenta nuestro país.

A la madrugada se comenzó a incendiar una cabina del barco. De a poco intentaron salir, apagar el incendio, el fuego. Pero no lo lograron. Cada vez el fuego dominaba más el lugar hasta que el capitán Guillermo Tarapow dio la orden de que debían abandonar el Irizar, ya que había peligro de explosión.

En la mitad de la noche, en alta mar, con temperaturas muy bajas, las primeras mujeres y primeros hombres empezaron a subir a balsas y fueron rescatados por buques, mientras se seguía luchando contra el incendio y el buque comenzaba a hundirse. La situación era cada vez más peligrosa.

El capitán mostraba un gran dolor y dirigía todas las tareas de rescate, con gran valentía combatía el fuego.

Afortunadamente no hubo víctimas, todos llegaron felices y fueron recibidos por sus familiares en Buenos Aires.

El gran protagonista fue el capitán, que no quería dejar el Irizar; fue el último en salir cuando ya todo estaba perdido y, realmente corría peligro su vida. Actuó como un hombre de honor que luchó hasta dar su vida. Los argentinos estamos orgullosos de él.



**Autor:** María Macarena Marañón  
Colegio Internacional de las Islas – 6° B  
**Premio:** Medalla de Plata

## En busca del honor

Nicolás era un chico común: tenía felicidad, inteligencia, valentía... pero sentía que en su interior le faltaba algo, y entonces fue a consultar al curandero de la aldea y el curandero le dijo: –¡Aja! Lo tengo, sé lo que te falta. El honor – dijo entusiasmado.

Nicolás se sorprendió: – ¿Honor? Pero yo sí tengo honor, o ¿no? –dijo con cierta duda.

–Sólo tú debes descubrirlo –dijo el curandero.– Deberás emprender un largo viaje. Cruzarás la montaña del terror, el iceberg de las almas perdidas y enfrentarás el tornado maldito; y si logras vencer estos obstáculos conseguirás tu honor.

Nicolás emprendió su viaje a la mañana, estaba llegando al bosque para ir a la montaña y vio que alguien lo seguía. Era la hija del curandero, Michelle.

Michelle le dijo a Nicolás que su padre le había pedido que lo siguiera y que la dejara acompañarlo. Nicolás aceptó y emprendieron el viaje juntos, y cuando iban por el iceberg apreció el tornado, la mezcla de aire y agua era terrible. Michelle se había caído y le dijo que siguiera sin ella, pero él no siguió y se detuvo a ayudarla. Fue muy difícil pero Nicolás nunca bajó los brazos y finalmente lo logró, salvó su vida y la de Michelle.

Por haber obrado bien ya no se sentía ese vacío y desde entonces se convirtió en el más honrado del pueblo.

Fundación Internacional Talentos para la Vida  
Paraguay 435 1° 29 (C1057AAC) Capital Federal  
Tel (011) 4313-7070  
Email: talentos@talentosparalavida.com  
www.talentosparalavida.com



**Autor:** Carolina Amato  
Colegio Bernardino Rivadavia – 8° B  
**Premio:** Medalla de Bronce

### El Diario escucha

Querido Diario: hoy es lunes y como siempre los chicos del grado no me dejan tranquilo, simplemente porque tal vez estoy un poco excedido de peso. Me cargan mucho, me dicen cosas feas y humillantes. ¡No aguanto más!

No sé qué hacer, ellos no saben cómo me siento, pero tampoco les importa. Parece que se sienten felices haciendo poner mal a los demás, como si fuera un logro. Si pudiera hacer algo... me mudaría, inventaría un mundo sin discriminación... para comer esas cosas que me gustan sin sentir que agrego otro apodo para mí.

Encima a los profes no les puedo hablar del tema, me da vergüenza, y mamá y papá están ocupados con sus trabajos.

Bueno, me despido, me tengo que ir, mañana sigo escribiendo para contarte cómo va.

Para obtener más información de los siguientes programas, por favor ingresar en:  
[www.talentosparalavida.com](http://www.talentosparalavida.com)

## **THE RIGHT CHOICE.** *La mejor oportunidad de trabajo.*

**SI EL INGLÉS ES TU SEGUNDO IDIOMA Y ESTÁS PENSANDO EN TU FUTURO, EN 48 HS. TE ESTAREMOS LLAMANDO PARA OFRECERTE LAS SIGUIENTES OPORTUNIDADES:**

- *Unirte a un grupo de gente joven con ganas de crecer.*
- *Pasión, compromiso y actitud por los objetivos.*
- *Una carrera plena de oportunidades.*
- *Trabajo en equipo y premios por tus resultados.*
- *Un buen salario y reconocimiento al esfuerzo.*
- *Capacitación constante y adaptada a la función.*
- *Horarios flexibles y adaptados a tu carrera.*
- *Un lugar para hacer amigos y trabajar en positivo.*

*Sólo tenés que ingresar en [www.talentosparalavida.com](http://www.talentosparalavida.com) y llenar con tus datos la solicitud digital que aparece al clicar el banner "The Right Choice".*

