



AÑO 3 / N° 23
abril 2004

Editor responsable
Padre Hugo Salaberry

Viceeditor honorario
Lic. Enrique Torrendell
(Presidente Fundación
Internacional Talentos
para la Vida)

Coordinador pedagógico
Prof. Jorge Ratto

Coordinador de edición
Prof. Carlos A. Ferraro

Coordinador de producción
Carlos M. Iglesias

Presentación de
Programas Educativos
Fundación Internacional
Talentos para la Vida
www.talentosparalavida.com

Contenidos pedagógico-
educativos, diseño,
realización y producción
Ediciones Santillana S. A.
Colaboración especial:
Lic. Laura Calderón

Página Educativa es
una propuesta
pedagógica de CONSUDEC
y Ediciones Santillana

Derechos Reservados.
Registro de la propiedad inte-
lectual en trámite. Prohibida su
reproducción total o parcial.



web y correos electrónicos
institucionales:

www.consudec.org
e-mail: comunicacion@consudec.org

www.santillana.com.ar
e-mail: info@santillana.com.ar

www.talentosparalavida.com
e-mail: talentos@talentosparalavida.com

PÁGINA EDUCATIVA

SUPLEMENTO DOCENTE DEL PERIÓDICO CONSUDEC

EL OTRO LADO DEL AULA

Pág. 4

Los valores: de la palabra a la acción

La enseñanza de valores apunta a que los alumnos aprendan a identificarlos y a vivir de acuerdo con pautas éticas reconocidas como deseables, de manera que puedan ir resolviendo las situaciones conflictivas en forma positiva, con creciente autonomía y de acuerdo con las normas de convivencia convenidas grupalmente.



TALENTOS PARA LA VIDA

Pág. 2

El Programa XXI: El Siglo de la Responsabilidad

Nuestra propuesta apunta a promover en las instituciones escolares y para todos los niveles de enseñanza el ejercicio de la libertad con responsabilidad, con el fin de que los niños aprendan a proceder como seres libres y dignos. Presentamos, además, **Internet Solidaria** y el calendario del **Concurso de Talentos** para abril y mayo.



RINCÓN ACTIVO

Pág. 10

Educación y jerarquización de la actividad científica

Reconocida la necesidad de que cada país genere una capacidad científica y tecnológica de primer nivel, desde una concepción ética de la Ciencia, se han creado aquí y en el exterior programas de **alfabetización científica y tecnológica** en la escuela y desde temprana edad, iniciativa que cuenta con el apoyo oficial en nuestro país y el de un nuevo sistema informativo de tendencias educativas en Latinoamérica.





El Programa XXI: El Siglo de la Responsabilidad

El **Programa XXI: El Siglo de la Responsabilidad** es el resultado del esfuerzo mancomunado de la **Fundación Horacio Zorraquín** y de la **Fundación Internacional Talentos para la Vida**.

La finalidad es promover en las instituciones escolares el desarrollo de experiencias pedagógicas y educativas en las alumnas y los alumnos de todos los niveles del sistema educativo, sobre la **responsabilidad** como una cuestión central en la vida de las personas y de la sociedad: la capacidad para asumir un compromiso y atenerse a las consecuencias.

Los valores, las actitudes y las normas de convivencia que se van eslabonando en el Programa se vinculan con conocimientos que apuntan a los procesos de personalización y a la inserción social con una visión trascendente. Sin duda, el tema axiológico es el núcleo de cualquier planteo educativo; es el eje fundamental para dinamizar, dar coherencia, sentido y significado al Proyecto Educativo Institucional en todas sus dimensiones.

El Programa ofrece pautas, orientaciones y sugerencias concretas para el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionadas con aspectos cognitivos de la responsabilidad. Las actividades propuestas contemplan distintas vías de acceso para la internalización del valor: diálogo, debate, reflexión individual y grupal, expresión artística, evocación de situaciones, estudio de casos, enunciado de propósitos y consignas.

Recientemente hemos actualizado el Programa, ampliando las actividades para el Nivel Inicial e incorporado nuevas propuestas para los niveles de EGB 1, 2 y 3.

Esta actualización del Programa apunta a renovar nuestra fe en la naturaleza humana; asumir un compromiso explícito, con la esperanza de promover el ejercicio de la *libertad con responsabilidad*. Se trata de desarrollar gradualmente en nuestros alumnos, la capacidad de elegir y decidir, de hacerse cargo y tomar conciencia de las circunstancias y del lugar en que está actuando, para aprender a adecuar sus respuestas y expresiones a esa realidad.

Creemos que *la educación a través de la libertad con responsabilidad* posibilita la ampliación permanente y constante del

ámbito de los valores, de modo que suscite en los alumnos el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el máximo rango de valores. Esto significa que el desarrollo de la responsabilidad abarca un amplio espectro de valores, actitudes (respeto, laboriosidad, fortaleza, autoestima, perseverancia) y normas de convivencia. Alrededor de la responsabilidad se juega nuestra posibilidad de asumirnos como seres libres y dignos, dimensiones esenciales en todo proceso educativo.

Por ejemplo, es responsabilidad de los maestros y los profesores exigir rendimientos de máxima a sus alumnos, en forma gradual y de acuerdo con las posibilidades psicológicas de cada uno de los integrantes del grupo que orienta, respetando los principios de equidad y diversidad. Es responsabilidad de los alumnos cumplir con las tareas encomendadas por sus maestros y profesores, con laboriosidad y fortaleza; y respetar las normas de convivencia establecidas por la institución educativa.

Invitamos a todos los colegios para que participen en este Programa con la expectativa de contribuir a la formación integral de los alumnos, en todas sus dimensiones perfectibles, para manejar con responsabilidad, los códigos culturales y de convivencia, para operar en forma armónica y equilibrada sobre la realidad, con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

Para participar del programa, **que no tiene costo para la institución educativa**, se debe acceder a www.talentospa-ralavida.com, en la solapa de la izquierda elegir "Programas 2004" y luego la opción "XXI: El Siglo de la Responsabilidad". El colegio baja las fichas para cada materia y las guías para el docente, y puede enviar los trabajos de los alumnos (desde Inicial hasta EGB 3) a **Talentos para la Vida** en cualquiera de los meses que decida participar. Los premios a alumnos y colegios ganadores se entregan bimestralmente en el Centro Cultural Borges.

Esperamos que además de desarrollar este importante Talento en vuestros alumnos puedan ganar muchos premios. ¡Bienvenidos a la competencia 2004!



▷ NÚMERO DE CONEXIÓN

5236-6000

▷ NOMBRE DE USUARIO: TALENTOS

▷ CONTRASEÑA: TALENTOS

INTERNET SOLIDARIA

Al conectarse a través del número de Internet Solidaria, mientras navegan estarán ayudando a muchas escuelas carenciadas de nuestro país, porque lo recaudado por la Fundación Internacional Talentos para la Vida será destinado a la compra de libros de enseñanza para donar a aquellas escuelas que más lo necesitan.

Con la ayuda de todos nosotros, muchos chicos podrán tener un libro para estudiar.

Además, conectándose a través de Internet Solidaria, tendrán importantes beneficios:

- ✓ Acceso a Internet totalmente gratuito e ilimitado, sin contratos ni mensualidades, donde sólo pagan los pulsos telefónicos consumidos.
- ✓ Acceso sin registro, sin abono, las 24 horas, los 365 días del año.
- ✓ Máxima calidad de conexión, con una navegación más rápida y fácil.
- ✓ Estarán ayudando solidariamente a toda la comunidad educativa, contribuyendo a sostener los programas educativos de la Fundación Internacional Talentos para la Vida.

Para obtener más información, comuníquese con nosotros llamando al teléfono al (011) 4313-7070, escribiéndonos a talentos@talentosparalavida.com o ingresando en www.talentosparalavida.com

LOS VALORES:

de la palabra a la acción



**Los momentos que podemos crear en
la escuela para la formación y modificación de actitudes.
Una propuesta para EGB 2**

“Para que pueda ser he de ser otro, salir de mí, buscarme entre los otros, los otros que no son si yo no existo, los otros que me dan plena existencia”.

Octavio Paz

Los fundamentos que no pueden faltar

En la actualidad, afirmar que la enseñanza de valores es tarea de la escuela, ya no es materia de discusión. El mayor desafío que debemos enfrentar los educadores es cómo encarar tal enseñanza.

Sabemos que el aula y la escuela son un ámbito ideal para la enseñanza de valores pero a menudo nos resulta compleja la creación de situaciones, espacios o momentos para que nuestros alumnos puedan pasar “de la palabra a la acción”. Es decir que los valores no permanezcan en un plano discursivo como un himno recitado sin convicción. “Hay que compartir”, “Tenemos que respetarnos”, etcétera.

Es sabido que donde hay personas que comparten momentos, tareas, actividades y espacios físicos siempre aparecen conflictos o incluso problemas de relación.

A pesar de partir de la afirmación de que el individuo es un ser social y que la coexistencia es la estructura de las relaciones humanas, no siempre nos detenemos a observar lo que está aconteciendo en un grupo y difícilmente analizamos el comportamiento grupal.

La creación de espacios de vivencia y reflexión dentro del aula, como proyectos, espacios institucionales, asambleas, talleres de convivencia, constituye un excelente marco para el abordaje del tema que nos ocupa. La intencionalidad pedagógica es la de propiciar un clima de relaciones verdaderamente humanas entre las personas que conforman el grupo, entre el grupo y cada integrante, entre el grupo y otros grupos, entre el grupo y las autoridades, etcétera.

Como todo acto educativo, estas actividades poseen finalidades a largo plazo respecto de los alumnos:

- que formen su criterio sobre cuestiones fundamentales;
- que aprendan a reflexionar sobre temas que tienen una clara dimensión social y personal;
- que aprendan a analizar, profundizar y argumentar sobre temas involucrados en las relaciones humanas.
- que vivan los valores con coherencia.

Vale la pena destacar que los espacios que se crean (bajo la denominación que el docente o la escuela determinen) no son más que “momentos” en los que pueden trabajarse algunas actitudes que al docente (o a la escuela) le interesa promover o desarrollar, como la li-

bertad, la responsabilidad, la sinceridad, el trabajo, la fortaleza, la voluntad, la convivencia, el orden, la confianza, el respeto mutuo, la solidaridad, la justicia, la generosidad, la amistad, el compañerismo, el cuidado del ambiente natural, el cuidado por pertenencias propias y comunes, etcétera.

Es deseable que en este espacio también puedan ser incluidas las situaciones grupales o aquellas otras conflictivas vividas entre algunos alumnos. Lo importante es que estas situaciones puedan enmarcarse dentro de una propuesta de enseñanza de valores o modificación de actitudes. Es decir que los conflictos que se suscitan entre los alumnos puedan servir de elementos de diagnóstico para el docente con el fin de abordar el tratamiento de actitudes que deberían modificarse.

Es posible que, una vez instaurado el espacio, los alumnos propongan abordar alguna problemática puntual. Aquí la mirada atenta del docente es fundamental puesto que debe jugar un rol de cuidado, diagnóstico y, sobre todo, de buena conducción. Esto significa que no deberá perder de vista que muchas veces las situaciones que viven los niños están relacionadas con hechos o actitudes más profundas a las que habrá de atenderse.



Al analizar las situaciones que se reiteran, seguramente podrán ser enmarcadas en aspectos que aún habrá que trabajar con el grupo y, tal vez, con algunos niños de manera particular. Por ejemplo: dificultades para compartir, actitudes de intolerancia, falta de respeto, etcétera.

En este sentido, será fundamental tomar decisiones, planificar acciones, seleccionar materiales para trabajar estos aspectos sin convertirlos en los problemas entre “Juan y María” o los problemas entre “los varones y las nenas”.

Para formar individuos capaces de identificar y vivir de acuerdo con los valores que universalmente reconocemos como deseables, es necesario diseñar estrategias didácticas adecuadas con el fin de ayudar a los chicos a orientarse ante situaciones que plantean conflictos de valores, formar actitudes desde una posición progresivamente autónoma y aplicar las normas de convivencia acordadas en forma grupal.

¿Por dónde empezar?

En primer lugar, el docente deberá tener un diagnóstico de la situación que atraviesa el grupo. Es decir que los conflictos o situaciones que él ha observado en diferentes momentos le han aportado diversos elementos para encuadrar el problema. La observación directa es una manera de focalizar la mirada en relación con lo que sucede en un tiempo determinado en cualquier situación escolar, formal o informal, que atraviese el grupo: un momento de juego, una clase, una salida, etc. Los indicadores se establecen previamente y sirven de orientación para el observador.

Antes de la creación del espacio:

- Seleccionar los valores sobre los que se quiera trabajar durante el año en cada curso del nivel;
- determinar la cantidad de encuentros (puede ser uno por semana o uno por quincena);
- presentar a los alumnos este espacio de trabajo, sus objetivos y su intencionalidad como docente;
- elaborar junto con los chicos un código o reglamento de funcionamiento. Es decir, tanto lo que está permitido como lo que no lo está. Por ejemplo: forma de participación, actitudes, temas, etcétera.



Los valores no pueden enseñarse con discursos ni por imposición. Los alumnos podrán incorporarlos vivencialmente si en el aula se crean espacios de vivencia y reflexión.



Las ideas que construimos sobre el tema

Cuando reflexionamos sobre la manera de encarar este tipo de trabajo se advierte que:

- es preciso evitar acusaciones individuales;
- el resultado de lo conversado en un espacio de reflexión como los que propiciamos no puede conllevar sanciones disciplinarias y debe conducir a cambios en las conductas o en las acciones;
- es necesario que los alumnos logren “problematizar el problema” para que se convierta en un objeto de análisis o en un problema del grupo. De lo contrario, se constituye en problema del docente y no del grupo;
- el docente es quien conduce esas situaciones, aunque reciba las sugerencias y opiniones de los chicos. Y, en tanto conductor, debe orientar la discusión y enseñarles a los alumnos a priorizar los temas de análisis y discusión. De esta manera, puede “tamizar” (que no es lo mismo que “censurar”) lo que los niños traen como problemas;
- aun cuando se deban abordar problemáticas profundas o actitudes no deseadas por parte de los chicos, se debe procurar el señalamiento de otras actitudes positivas de los alumnos o del grupo en cuestión.

Algunas puntas para la tarea en el aula

Antes de cada reunión (encuentro, taller o asamblea):

- Clarificar qué se desea trabajar con los alumnos de manera de mantener el propio lugar de conductor de la situación.
- Elaborar una situación disparadora de la reflexión (puede ser un juego, una lectura, un video, una dinámica, un caso. Si se trabaja sobre los conflictos y/o situaciones reales evitar que los alumnos se conviertan en acusadores unos de los otros).
- Diseñar preguntas orales, escritas, individuales y/o grupales que faciliten el análisis de la situación disparadora. Se trata de actividades y temas adecuados a la edad de los alumnos.

Durante la reunión:

- Una vez analizada y trabajada la situación disparadora, abordar las conclusiones.
- Dejar registradas las conclusiones. Éstas pueden ser la visualización del problema sobre la que el grupo tendrá que trabajar o una serie de compromisos que luego se evaluarán grupalmente. La autoevaluación y la evaluación entre pares es una técnica que favorece la reflexión sobre el desempeño propio y el grupal. El docente debería dirigir la reunión con el fin de hacer pensar a los alumnos sobre el tema, procurando resaltar las actitudes positivas.

Después de la reunión:

- Sería conveniente hacer presente lo conversado y registrar los acuerdos alcanzados por el grupo.



Para una correcta evaluación del conflicto, no deben olvidarse, entre otros, los factores personales que inducen a algunos niños a comportarse en forma inadecuada.



Algunas dinámicas¹ a modo de ejemplificación

Los cinco por qué

Esta dinámica servirá para que el grupo tome conciencia que los conflictos o problemas que acontecen en las situaciones cotidianas a menudo tienen una causa que será necesario atender.

- Presentar la situación de conflicto.
- Solicitar a los alumnos que escriban o mencionen algunas manifestaciones de este problema o conflicto.
 - Preguntar al grupo por qué creen que sucede tal cosa.
 - Anotar las respuestas recibidas en un rotafolios, con bastante espacio alrededor.
 - Repetir el proceso para cada respuesta que figure anotada, preguntando “por qué” hasta completar una cadena de cinco eslabones (es decir, cinco por qué).
 - Pegar cada respuesta cerca de la pregunta inicial (siguiendo el camino de las respuestas es posible encontrar que muchas coinciden en causas generales que afectan al grupo).

La agenda

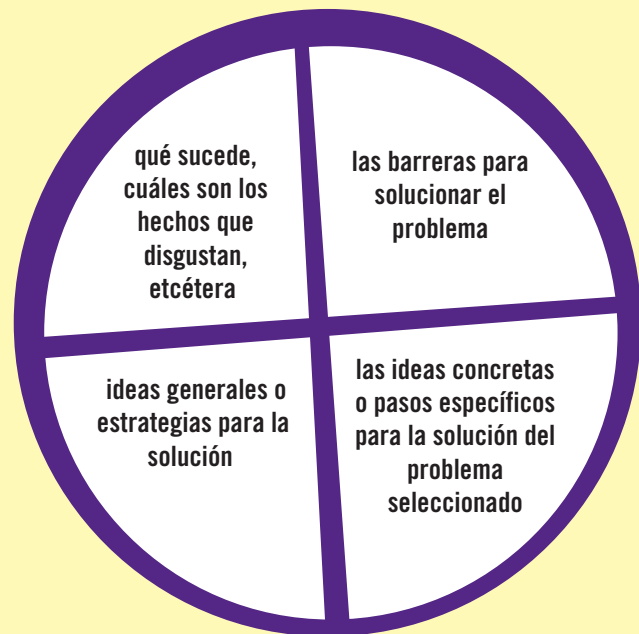
El propósito de la dinámica es convertir los conflictos formulados en forma general en problemas posibles de ser abordados.

- Mediante una tormenta de ideas, los alumnos expresan libremente los conflictos que perciben.
 - En subgrupos, se priorizan los conflictos jerarquizando los más urgentes, el impacto que algunos ejercen sobre otros, etc. y se registran en una agenda.
 - En grupo total, se comparan las agendas producidas por cada subgrupo. Cada grupo explicita los criterios utilizados.
 - Por último, se discute la elaboración de una agenda única para trabajar sobre ellos.
 - Luego, puede analizarse cada uno de los conflictos reflexionando acerca de las actitudes propias o grupales que obstaculizan la resolución de los conflictos y aquellas que la favorecen. Pueden volcarse luego en un cuadro de doble entrada para colocarlo en algún lugar visible del aula y poder volver sobre ello todas las veces que resulte necesario.

El diagrama circular

El objetivo de la dinámica es ampliar la gama de respuestas posibles para resolver una situación conflictiva o un problema.

1. Pueden utilizarse los problemas o situaciones planteadas en otras actividades como la agenda o los cinco por qué.
2. Elegir uno de los problemas para ubicarlo en un diagrama circular. Por ejemplo, dibujar un círculo, dividirlo en cuatro partes iguales y anotar en cada una:



Una vez finalizada la etapa anterior, se pueden volcar los compromisos de acción en un cuadro como este:

QUÉ	QUIÉN	CUÁNDO	CÓMO
-----	-------	--------	------



El regalo de alegría²

El objetivo es promover un clima de confianza y valoración personal.

- Formar subgrupos.
- El docente anunciará que cada uno de los integrantes del grupo tendrá que hacer un pequeño regalo de alegría para cada miembro del grupo.
- A continuación, el docente invitará a cada alumno a que escriba un mensaje para cada integrante de su subgrupo. Los mensajes deben destacar alguna cualidad de los destinatarios. Por ejemplo: me gusta tu manera de reír o siempre estás de buen humor, etcétera.
- Los participantes, si lo desean, pueden firmar sus mensajes.
- Una vez escritos, los mensajes se doblarán y se escribirá del lado de afuera el nombre del destinatario. Luego se pondrán en una caja y se distribuirán.
- Cuando todos hayan leído sus mensajes, se realizará un cierre con los comentarios de cada participante. *¿Qué sintió? ¿Qué le sucedió cuando escribió y cuando recibió el mensaje?*

Otras dinámicas que pueden realizarse

- Armar subgrupos y proponer la escritura de un guión televisivo titulado: "Imposible convivencia".
- Los subgrupos tendrán que elegir el género que más les guste: comedia, telenovela, terror, *reality show*, etcétera.
- Se intercambiarán las producciones y cada subgrupo pensará alguna solución para el problema planteado.³
- Proponer situaciones de la vida cotidiana para analizar distintas maneras de ejercer la violencia. Por ejemplo: una madre que le pega a su hijo, un niño que pide limosna en la calle, los chicos de un curso que se ríen de un compañero cuando se equivoca, dos chicos que se golpean e insultan en el recreo.
- Abrir el espacio para el debate y la reflexión.

Ante situaciones conflictivas, el docente debe asumir la conducción, hacer un diagnóstico y crear estrategias y recursos adecuados para modificar las actitudes que impiden la buena convivencia.



Para ampliar la información sobre este tema

Fritzen, Silvino. *70 juegos para dinámica de grupos*. Buenos Aires, Lumen, 1999.

Guía para los docentes - Actividades de lectura y escritura. Buenos Aires, Santillana, Leer es Genial, 2001.

Guía para los docentes: Educación en valores. EGB Segundo y Tercer Ciclo. Buenos Aires, Santillana, Santillana Hoy, 2002.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente.

10 actividades para realizar con su equipo. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Subsecretaría de Programación Educativa. Buenos Aires, 1997.

Siede, Isabelino. *Formación ética. Debate e implementación en la escuela*. Buenos Aires, Santillana, 2002.

2 Las dinámicas fueron adaptadas de *70 juegos para dinámica de grupos* (v. Bibliografía).

3 Las dinámicas fueron adaptadas de: *Educación en valores - EGB Segundo y Tercer Ciclo* (v. Bibliografía).



Mes	Fecha de Presentación de los Trabajos	Los Talentos son:	Nivel Primario E.G.B. 1 E.G.B. 2	Nivel Secundario E.G.B. 3 Polimodal	Nivel Terciario Universitario
Abril	5 al 30 de Abril	Lealtad + Convivencia + Compromiso = Solidaridad	Ensayo Literario	Fotografía	Dibujo
Mayo	3 al 31 de Mayo	Trabajo en equipo + Lealtad + Respeto = Espíritu Deportivo	Fotografía	Dibujo	Ensayo Literario

Cualquier Institución Educativa que tenga alumnos de entre 7 y 25 años, puede participar en alguna de las tres categorías: fotografía, dibujo y ensayo literario. Todo lo que hay que hacer es sacar una foto, hacer un dibujo o escribir un ensayo literario sobre los Talentos para la Vida que se desarrollan mensualmente. La participación es gratuita tanto para las Instituciones Educativas como para los alumnos participantes.



Las Instituciones Educativas envían en un solo paquete los trabajos, sin que sea obligatoria la participación en todos los meses del ciclo lectivo. Recibirán medallas de Oro, Plata y Bronce los tres primeros premios de cada categoría y 10 Menciones Especiales en cada disciplina. Junto con estos premios, los ganadores recibirán otros premios de las empresas auspiciantes.

Paraguay 435 1° 29' | C1057AAC | Capital Federal | Tel (011) 4313-7070 | email: talentos@talentosparalavida.com | www.talentosparalavida.com



Jorge A. Ratto
www.rattoeduciencia.com.ar

Educación y jerarquización de la actividad científica

En la actualidad, ninguna nación que desee estimular el crecimiento y desarrollo de su sociedad, adoptar tecnologías beneficiosas para aplicarlas en el campo de la salud o prevenir daños ambientales puede darse el lujo de no crear una capacidad científica y tecnológica propia y de primer nivel, desde una concepción ética de la Ciencia.

En diversos países se están diseñando y desarrollando nuevos modelos de programas de alfabetización científica y tecnológica, desde temprana edad, tendientes a mejorar las oportunidades educativas.

En Chile, el **Programa Amigos de la Ciencia** (1) propone la enseñanza de las ciencias a familias de escasos recursos económicos y se los estimula para que cursen estudios científicos en el nivel secundario.

En los EE.UU., el **Centro Nacional de Recursos Científicos** (2) plantea un modelo de enseñanza de las ciencias según el cual los estudiantes vinculan sus nuevos conocimientos con la vida cotidiana.

La **Red para la Ciencia y el Desarrollo** (3), en Londres ofrece una amplia y actualizada información sobre diversos temas científicos y fomenta redes regionales de instituciones vinculadas con el quehacer científico y educativo, facilitando la comunicación y la cooperación en las actividades de investigación entre países.

Un grupo de prestigiosos científicos, convocados por iniciativa de Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas, a través del Consejo Inter Académicas, preparó un informe que lleva el título *Inventando un futuro mejor: una estrategia para construir capacidades en ciencia y tecnología en todo el mundo* (4) En el citado informe se recomienda que cada nación “formule una estrategia científica y tecnológica basada en las prioridades locales y cimentada en dos pilares: el apoyo a la ciencia pura y a la educación y, la capacitación que permita tener competencia local en determinadas esferas de prioridad nacional”.

El espíritu del informe está centrado en la necesaria y auténtica cooperación entre las comunidades científicas, tecnológicas y educativas de países desarrollados y en desarrollo, para generar competencias que posibiliten el intercambio y el diálogo sobre los beneficios y riesgos de las nuevas tecnologías.

En nuestro país, el presidente de la Nación, Dr. Néstor Kirchner, al anunciar recientemente el **Programa de Jerarquización de la Actividad Científica y Tecnológica**, manifestó: “Desde este gobierno siempre consideramos que la investigación, la ciencia y la tecnología son elementos centrales y vitales para que un país pueda tener destino y realizaciones concretas [...] Para alcanzar una Argentina distinta, la tarea de nuestros investigadores, de las universidades y las escuelas es fundamental, central y esencial. No hay país posible, independiente y que tenga posibilidad de crecimiento, si no desarrollamos y estimulamos a fondo la investigación”.

En la misma línea de pensamiento, el ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Lic. Daniel Filmus, señaló la necesidad de “tener un proyecto nacional que articule la ciencia y la tecnología en dirección a generar las condiciones para alcanzar un crecimiento económico sostenido y el bienestar de todo el pueblo argentino”. En este sentido celebramos la aplicación del **Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)** encarado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en el que se plantea un Proyecto de Desarrollo Educativo sobre alfabetización científica y tecnológica, tendiente a fortalecer la calidad educativa en las escuelas de las zonas más golpeadas por la crisis social.

Quienes desde hace varios años nos desempeñamos en el ámbito educativo —específicamente en el campo de la alfabetización científica y tecnológica, en los distintos niveles del sistema— recibimos con satisfacción estas iniciativas alentadoras, que desde luego apoyamos. Es nuestro deseo y nuestra esperanza que se puedan concretar.

UN NUEVO SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA.

Argentina cuenta con un nuevo Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (5) que nos ofrece la posibilidad de analizar a fondo la realidad educativa y acceder a datos actualizados de los sistemas educativos de la región.

El proyecto fue realizado conjuntamente por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de UNESCO Argentina, que dirige el Lic. Juan Carlos Tedesco.

En el acto de lanzamiento, el ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Lic. Daniel Filmus, señaló: “considero que el SITEAL constituye una herramienta muy importante para la toma de decisiones y para la formación de investigadores y futuros maestros y profesores”.

Recomendamos en la Web

(1) Programa Amigos de la Ciencia, en Chile.
www.gener.cl/comunidad/ciencia.shtml

(2) Centro Nacional de Recursos Científicos, en EE.UU.
(National Science Resources Center)
www.si.edu/nsrc

(3) Red para la Ciencia y el Desarrollo, en Londres.
www.scidev.net

(4) *Inventando un futuro mejor: una estrategia para construir capacidades en ciencia y tecnología en todo el mundo.*
www.interacademycouncil.net/streport

(5) Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL).
www.siteal.iipeoei.org

Fe de erratas

En el número anterior, en “Alfabetización científica e integración del conocimiento”.

Debe decir: En p. 2, segundo párr.: “Educar en la diversidad y la equidad y para ellas...”

En p. 3: “La relación con la Expresión Artística...”

En Bibliografía falta citar: Ratto, J., Marturet, M. y Zuccoli, N. *Carpeta para Actividades de Ciencias - 1.º a 7.º EGB.* Buenos Aires, Editora Dos Mil Dos, 2000.

LA MICROEMPRESA EN EL AULA

Proyecto de Gestión de Microemprendimientos

Autores: P. P. Valsecchi - J. V. Vadillo - M. J. de Echaide

EDICIÓN 2004
CON SUPLEMENTO
NUEVOS APORTES 1

Valor : \$30

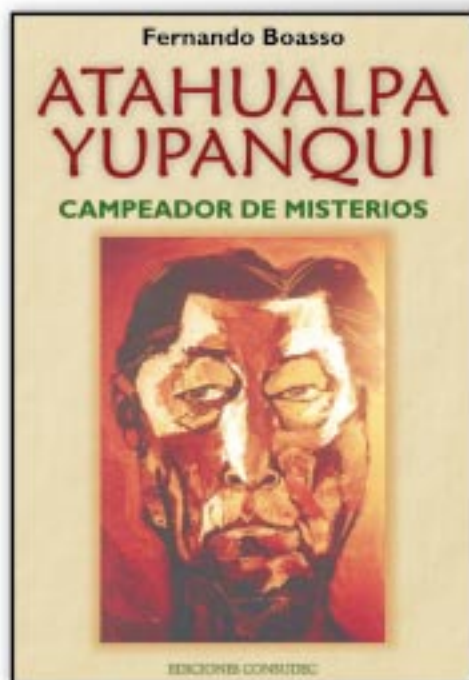
(+ Gasto de envío)

contiene:

*Un marco teórico con actividades, con el objetivo de agregar valor a los contenidos del libro.

*Un proyecto de microemprendimiento, válido para ser aplicado en cualquier nivel y modalidad, en el que, la "tecnología de gestión" es un factor más en la integridad del mismo.

*Un proyecto solidario.



LIBRO + CD DE MUSICAS DE YUPANQUI

ATAHUALPA YUPANQUI
Campeador de Misterios

Homenaje a 10 años de su muerte

Autor: Fernando Boasso

+

CD Con grabaciones inéditas
del genial artista



OFERTA CONSUDEC \$24

(+ Gasto de envío)

Acceda al formulario de compra y a detalles de estos productos en nuestro portal en la web: www.consudec.org, junto a otras publicaciones editadas por consudec y por otras editoriales.