



# PÁGINA EDUCATIVA

SUPLEMENTO ESPECIAL DEL PERIÓDICO CONSUDEC

AÑO 1 / N° 1  
Febrero 2002

Editor responsable  
Padre Hugo Salaberry

Vice editor honorario  
Lic. Enrique Torrendell  
(Presidente FITV)

Coordinador pedagógico  
Prof. Jorge Ratto

Coordinador de edición  
Prof. Carlos A. Ferraro

Coordinador de producción  
Carlos M. Iglesias

Coordinadora de  
Programas Educativos  
FITV  
Lic. Virginia Martínez

Contenidos pedagógico-  
educativos, diseño,  
realización y producción  
Ediciones Santillana S. A.  
Colaboración especial  
Lic. Laura Calderón

Página Educativa es  
una propuesta  
pedagógica de CONSUDEC  
y Ediciones Santillana

Derechos reservados.  
Registro de la propiedad intelectual  
en trámite.  
Prohibida su reproducción  
total o parcial.

CONSUDEC y sus propuestas

## Nuestra prioridad: llegar a cada educador



El concepto de educación apunta a la formación integral de los alumnos. Por eso, en las escuelas católicas, el desarrollo curricular está dirigido a la promoción total de la persona por medio de una figura clave: el educador. Nuestra prioridad como institución es llegar a cada uno de los docentes y nuestra preocupación, alcanzar cada una de las aulas. **Pág. 2**

La evaluación en la etapa de diagnóstico

## ¿Nos preocupamos o nos ocupamos?

El comienzo del año lectivo es el momento de proponer proyectos para realizar en el aula. Planificar el ciclo escolar supone un proceso previo: la evaluación diagnóstica. Su objetivo consiste en determinar la situación de los alumnos antes de comenzar el ciclo, para adecuar la propuesta didáctica a las necesidades de los chicos. **Pág. 4**



## Un sólido puente intangible

La Fundación Internacional Talentos para la Vida desarrollará conjuntamente con Ediciones Santillana y CONSUDEC un proyecto: la publicación de Página Educativa. Creemos que este nuevo emprendimiento nos permitirá sentirnos "mediadores de esperanza" para enfrentar el mundo que nos toca vivir, más allá de las fuerzas que imperan en el mercado actual. **Pág. 3**



**PÁGINA  
EDUCATIVA**  
en la  
**WEB**

www.consudec.org/pagina.htm  
e-mail: comunicacion@consudec.org

www.santillana.com.ar  
e-mail: info@santillana.com.ar

www.talentosparalavida.com  
e-mail: talentos@cvcti.com.ar



Por Hugo Salaberry, S.J. Presidente de CONSUDEC

## Nuestra prioridad: llegar a cada educador

Desde nuestro punto de vista, el concepto de educación apunta a la formación integral de los alumnos. Esto incluye el desarrollo de todas sus facultades humanas, con capacidad para formular y realizar su proyecto personal, además de estar abierto a los valores universales de la cultura y la trascendencia. Por eso, en nuestras escuelas, el desarrollo curricular está dirigido a la promoción total de la persona, poniendo de relieve la dimensión ética, social y religiosa de la cultura.

Nuestra expectativa está en que los docentes sean capaces de promover entre los alumnos la síntesis entre Fe y Cultura a través de la enseñanza; y más aún, en una dimensión apostólica, inscribir en el alumno una síntesis personal entre Fe y Vida.

Creemos que todas las disciplinas presentan no sólo un saber para adquirir y verdades para descubrir, sino también valores a iluminar y a asimilar. Desde esta percepción, los maestros se encuentran en condiciones de enriquecer e iluminar el saber humano con los datos de la Fe.

Esto requiere que el educador posea ciertas cualidades vinculables con las dimensiones concretas de la virtud ética en el arte pedagógico. A saber: la templanza, la fortaleza, el amor a la verdad, la confianza, la autoridad, el respeto, la justicia y la esperanza.

En definitiva, la noción de educar se deberá reflejar en el ámbito del aula, teniendo en cuenta que la escuela supone, por un lado, una elección de valores naturales y, por otro, una elección de valores de vida que deben estar presentes de manera operativa en la comunidad escolar.

Aparece así la figura del educador como mediador, animador, orientador, iluminador, como transmisor crítico de la cultura, con sentido e intención formativa. No puede ser un buen educador quien se

conforma con ser mediocre... El verdadero educador es aquella persona de horizontes amplios, portadora de valores eternos y absolutos, de los cuales dependen el sentido y el valor de la vida humana.

El desarrollo profesional de los docentes implica una actitud de constante aprendizaje en relación con la institución educativa a la que pertenecen. Esto supone aprender los fundamentos del aprendizaje y las justificaciones desde la formación antropológica: saber por qué se hace tal o cual cosa, cuándo y por qué será necesario cambiarlo o hacerlo de otro modo.

Perseguimos un desarrollo profesional como proceso permanente, continuo, dinámico y libre, que permita proyectar la iniciativa personal en el marco del ideario institucional, para que cada escuela no se limite a reproducir sólo los programas oficiales sino que participe creativamente para enriquecer, completar y adaptar el currículo base de cada jurisdicción. Esta iniciativa personal y esta participación creativa tienen como principal objetivo mejorar la participación en forma activa y a nivel grupal.

Por eso, en un intento por concretar la modernización curricular, nuestra prioridad es llegar a cada uno de los docentes y nuestra preocupación, alcanzar cada una de las aulas de nuestras instituciones educativas, con cada entrega de CONSUDEC.

Éste es el sentido y el significado de todas nuestras propuestas de formación docente en el Curso de Rectores con seminarios sobre aprendizaje, currículo, didáctica, educación e inclusión social, educación y trabajo, gestión, pastoral y tecnología; el Curso para directivos de Nivel Inicial, EGB y Polimodal; el Curso de institutos terciarios; el Curso de actualización docente en educación física y deportes. A estas actividades, hemos agregado —desde el año pasado y en colaboración con la Uni-

versidad Nacional de San Martín–, el Curso universitario de Coordinación de ciclo de la EGB-1000 Maestros para la formación y la reflexión; y la Licenciatura en gestión educativa-100 Educadores para la formación y la reflexión. En el periódico CONSUDEC incorporamos los fascículos Colección Documentos y Colección Tercer milenio; y recientemente, la sección Desarrollo curricular en el aula.

Hoy iniciamos la publicación de Página Educativa, en un esfuerzo conjunto entre la Fundación Internacional Talentos para la Vida y la Editorial Santillana. Página Educativa aparecerá mensualmente, en fascículos coleccionables, junto con la entrega de CONSUDEC.

En definitiva, el objetivo es proporcionar a los docentes orientaciones y sugerencias pedagógico-didácticas para su desarrollo áulico, en función de los contenidos de las distintas asignaturas.

Nuestra propuesta es fomentar la investigación y el análisis reflexivo-crítico sobre las propias prácticas docentes, para fundamentar los cambios y los procesos de innovación en cada institución. La búsqueda es una formación profesional que permite planificar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza, promotoras del aprendizaje de los alumnos.

Encomendamos este nuevo proyecto de CONSUDEC al cuidado del Señor y ponemos bajo su protección a la familia educativa argentina. [ ]



Por Lic. Enrique Torrendell  
Presidente Fundación Internacional Talentos para la Vida

## Un sólido puente intangible

El crecimiento de nuestra fundación, Talentos para la Vida, durante sus siete primeros años, se explica en la fuerza promotora de los valores morales, familiares y deportivos que hicieron de nosotros personas de bien y que nos dieron la solidez para enfrentar el mundo que nos toca vivir. Los talentos transmitidos por nuestros padres, nuestras instituciones educativas y nuestros ejemplos de vida son los talentos que se reconocen en el Evangelio. Esos valores tienen en sí mismos una solidez infinita. Constituyen un fuego sagrado permanente en el tiempo, aunque sean intangibles.

Son los talentos que reconocen los maestros en los programas educativos de nuestra fundación como "live motive" para sus clases de dibujo, de ensayo literario, de fotografía o en una competencia informática, deportiva o cultural. La promoción del diálogo entre padres e hijos, a propósito de las competencias educativas, aumenta aún más el alcance



de nuestro programa.

La fuerza del mercado como consecuencia de la interacción del programa genera una serie de oportunidades pedagógico-educativas que, sin el apoyo de empresas e instituciones, no hubiera sido posible. La retroalimentación de estos valores que heredamos y transmitimos a nuestros jóvenes y niños en todo el país por medio de Talentos para la Vida, nos permite sentirnos "mediadores de esperanza", cumpliendo además con nuestros objetivos profesionales.

La oportunidad que nos brinda nuevamente CONSUDEC, miembro fundador de nuestra institución, a través del Padre Hugo Salaberry, permitió a nuestra Fundación llegar a un convenio-marco de fortalezas complementarias que generaron, junto al apoyo de Ediciones Santillana, un nuevo desafío: Página Educativa. Una fórmula ideal para mejorar el presente con lo mejor del pasado, consolidando el futuro. Un sólido puente intangible. [ ]



LA EVALUACIÓN EN LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

# ¿Nos preocupamos o nos ocupamos?



El comienzo del año nos propone una cantidad de ideas, proyectos y propuestas para realizar en el aula. El sentido y la razón de nuestras prácticas son los alumnos como grupo y como individuos. Planificar el año de trabajo supone saber a dónde se quiere llegar y para eso tenemos que saber cuál es el punto de partida.

## LOS FUNDAMENTOS QUE NO PUEDEN FALTAR

La evaluación del aprendizaje escolar es un proceso sistemático y continuo. Mediante su transcurso, podemos determinar el grado en que los alumnos han alcanzando los objetivos.

Evaluar implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la actuación de los alumnos. Esto supone analizar e interpretar los datos que hemos obtenido para formular, posteriormente, juicios de valor y decisiones respecto de la enseñanza.

### **Evaluar implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la actuación de los alumnos.**

Es una de las tareas más complejas de la práctica docente. Puede ocurrir en cualquier instancia o etapa del ciclo escolar. Las funciones que se le adjudiquen a la evaluación dependerán del momento en que esto suceda y de los fines didácticos que se persigan. Evaluamos para diagnosticar, para constatar un aprendizaje durante o al finalizar una etapa. En otras palabras, evaluamos si los alumnos se han apropiado de los contenidos y vemos qué es lo que pueden hacer con ellos: identificar, enumerar, elaborar, comprender, etcétera.

El proceso de evaluación está íntimamente relacionado con los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Desde una mirada didáctica, nos permite, por ejemplo, interpretar valorativamente las relaciones en-



tre las acciones deliberadas del docente –enseñanza– y las modificaciones que se han operado en los alumnos como producto de esta acción –aprendizaje–.

La evaluación tiene sentido siempre en función de estos dos procesos, en constante retroalimentación. Esto significa que todo proceso evaluativo, cualquiera que sean los fines que se persigan, debe traducirse en una valoración del docente sobre lo que sus alumnos son capaces de hacer en cualquiera de los dominios: cognitivo, procedimental o actitudinal.

### **...el diagnóstico constituye una de las finalidades del proceso de evaluación y tiene un valor esencial para delinear y planificar la tarea del ciclo escolar.**

Si la evaluación ofrece retroalimentación, es deseable que la valoración que el docente ha hecho a partir de las tareas de recolección, sistemati-

zación e interpretación de los datos sea comunicada y compartida con los alumnos, con sus padres y con los directivos de la institución.

Este proceso arrojará la información necesaria para orientar o ajustar la enseñanza. El objetivo de la evaluación diagnóstica consiste en determinar la situación de los alumnos antes de comenzar la enseñanza, para adecuar la propuesta didáctica a sus necesidades. Por tal motivo, el diagnóstico constituye una de las finalidades del proceso de evaluación y tiene un valor esencial para delinear y planificar la tarea del ciclo escolar.

Si el docente desea conocer el grado de dominio que sus alumnos poseen de las competencias, un buen diagnóstico le brindará un panorama tanto grupal como individual de los logros de sus alumnos. Entonces, la evaluación diagnóstica será su punto de partida.

## LAS IDEAS QUE CONSTRUIMOS SOBRE EL TEMA

A lo largo de nuestro pasaje por el sistema educativo, como alumnos y como educadores, vamos construyendo saberes específicos, representaciones y teorías implícitas respecto de nuestras concepciones acerca de la enseñanza, del aprendizaje, del docente, del alumno, entre otras. Estas nociones son las que determinan nuestras acciones, decisiones y valoraciones. No obstante, decimos, pensamos o hacemos de acuerdo a las ideas que fuimos construyendo sobre un tema. A menudo esto sucede sin que podamos advertirlo.

Nos ocurre con la evaluación y con otras tantas acciones de la tarea docente que forman parte de lo que llamamos "enseñanza". Sería necesario volver a pensar y despejar las ideas que, en ciertas ocasiones, impregnan nuestro quehacer cotidiano. Por ejemplo, cuando confundimos evaluar con calificar; cuando la evaluación se asemeja al control; cuando no variamos los instrumentos de evaluación según lo que deseamos evaluar; cuando creemos que el proceso de evaluación concluye con la corrección; cuando miramos lo que no saben o no pueden resolver nuestros alumnos en lugar de atender a aquello que sí son capaces de hacer.

Es importante volver a preguntarnos, posicionarnos y discutir con los colegas, en la escuela, sobre estas y otras tantas ideas que operan en nuestras prácticas cotidianas y forman parte del repertorio de acciones que reproducimos en el aula.



## ALGUNAS PUNTAS PARA LA TAREA EN EL AULA

### *¿Cómo abordar la evaluación diagnóstica con los alumnos?*

a) Antes de realizar la evaluación, explicar a los alumnos cuál es el sentido y la función de la evaluación.

b) Despejar imágenes que pueden asociarse a la idea de examen y calificación.

c) Una vez finalizada la evaluación, realizar una devolución grupal destacando los logros y señalando las dificultades más comunes.

d) Invitar a los alumnos a trabajar en forma conjunta para superar las dificultades antes mencionadas. Proponer actividades como armado de carteles o murales con los aspectos que los alumnos todavía tienen que fortalecer. Es importante vivenciar que aprender no es solamente un "asunto del maestro".

e) Retomar los datos arrojados por la evaluación diagnóstica en otras instancias evaluativas.

### *¿Cómo abordar la evaluación diagnóstica con los padres?*

a) Comunicar los objetivos, los criterios y los instrumentos elegidos para la evaluación diagnóstica: qué, cómo y para qué vamos a evaluar, preferentemente en el contexto de una reunión de padres. De lo contrario, puede comunicarse mediante una nota escrita.



b) Una vez finalizado el proceso de evaluación, realizar una devolución grupal. En esta instancia, sería interesante que a partir de los datos arrojados por la evaluación diagnóstica, el docente diera a conocer los objetivos que se propone para la tarea áulica, enmarcada siempre dentro de las expectativas curriculares previstas para el año, el ciclo y los objetivos de la institución.

c) En la reunión final, destinada a la evaluación del año escolar, sería interesante y pertinente señalar los logros grupales, tomando como punto de partida el diagnóstico inicial.

***Es el momento de encarar la evaluación diagnóstica***

Podríamos partir de las siguientes preguntas:

***1. ¿Cómo elegir y diseñar el instrumento de evaluación?***

Antes de elegir y diseñar el instrumento de evaluación (prueba oral, prueba escrita, registro, encuesta, etcétera) tenemos que clarificar qué información deseamos obtener. Saber qué se quiere evaluar es el primer recorte que el docente debe hacer. Luego, tendrá que definir el instrumento que permita evaluar lo que deseamos. No es lo mismo evaluar destrezas, actitudes y/o conocimientos. Con lo cual, el instrumento que utilizemos para cada uno de estos aspectos tendrá que variar.

Supongamos que queremos evaluar las competencias del grupo en lo que se refiere a los contenidos conceptuales en las áreas de Lengua y de Matemática. En este sentido, tendremos que armar un listado en el que se detallen algunos contenidos (por lo general se seleccionan aquellos de la etapa, grado/año o ciclo anterior). Por ejemplo,

- Nociones gramaticales: sustantivo propio, sustantivo común;
- Operaciones de multiplicación de un decimal por un entero.

Luego, será necesario precisar los procesos cognitivos u operaciones intelectuales que deseamos evaluar.



**Saber qué se quiere evaluar es el primer recorte que el docente debe hacer. Luego, tendrá que definir el instrumento que permita evaluar lo que desea.**

CONTENIDOS	PROCESOS
Sustantivo propio	Distinguir
Sustantivo común	Definir concepto de ...
Operaciones de ...	Resolver





Una vez obtenidos los datos individuales, podemos crear otro instrumento que nos permita visualizar el grado de dominio de las competencias del grupo en su totalidad. Partimos del registro alcanzado a partir del desempeño de cada uno de los alumnos para obtener, de esta manera, una evaluación a nivel grupal.

3° año Matemática -Prueba diagnóstica-															
Alumno	Ítem 1			Ítem 2			Ítem 3			Ítem 4			Ítem 5		
	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL	L	PL	NL
1															
2															
3															
...															
Frecuencia (veces)	20	10	0	...	...	...									
Porcentajes (%)	75	25	0	...	...	...									

La frecuencia indica las veces que aparece el mismo valor (Logrado/Parcialmente logrado/No logrado). Podemos incluir también el porcentaje. Es decir que, si en un grupo de 26 alumnos, el valor (L) aparece 20 veces, deducimos que el 75% de los alumnos del grupo ha logrado la competencia evaluada.

Luego de la tabulación, comenzaremos a realizar el análisis de los resultados de dicha evaluación. Éste es el momento de describir los datos que obtuvimos. Por ejemplo, el 75% del grupo es capaz de ..., sólo el 25% del grupo presenta dificultades en... y de cruzar aquellos datos que particularmente nos interesan. Por ejemplo, en los ítem 1 y 2, vinculados con..., aparece el mismo porcentaje de respuestas correctas.

Por último, luego de analizar los datos, llega el momento de interpretar la información. A partir de ella, el docente tendrá que tomar decisiones respecto de la enseñanza. En esta instancia, llegaremos a conclusiones y elaboraremos hipótesis de acuerdo con los criterios que hemos pautado en el momento en que diseñamos el instrumento de evaluación.

Esto significa en qué lugar vamos a posicionarnos para "entender los datos" que obtuvimos y cuál será el referente para valorarlos y tomar decisiones posteriores. Para esto, nos valemos de diferentes criterios. A saber:

- a) Desempeño (que en nuestro caso hemos ponderado en Logrado/Parcialmente logrado/No logrado);
- b) Homogeneidad del grupo;
- c) Tiempo que necesitan los alumnos para la resolución de la prueba;
- d) Área de mejor desempeño;

**PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN SOBRE ESTE TEMA:**

Algunos textos para profundizar...

- Camillioni, Alicia R. W. de, y otros (1998), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.
- Elola, Nydia (1996), *La enseñanza y la evaluación*, Temas de Evaluación N° 3, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación, Ministerio de Cultura y Educación.
- Mancini, Luis L. (1998), *La evaluación - Enfoque teórico práctico*. Cuaderno de apoyo didáctico N° 3, Buenos Aires, Ediciones Santillana.

e) Diferencias/Similitudes desempeñadas por los alumnos nuevos y aquellos que no lo son;

f) Dominio de competencias según la edad (los que nacieron antes del 30 de junio y los que nacieron después).

La evaluación es una tarea compleja que requiere de etapas y claridad en la intención del docente. Es una labor inherente al maestro como experto en la enseñanza y como tal requiere ser tratada. Para finalizar, una evaluación diagnóstica planteada como una acción planificada y no improvisada le permitirá al docente explorar los saberes previos de los alumnos, los conocimientos construidos escolarmente, los intereses, las motivaciones, las estrategias de razonamiento y las competencias comunicativas. Le ofrecerá información sobre logros y dificultades grupales e individuales. La flexibilidad, el profesionalismo y el criterio didáctico son los que permitirán al docente optimizar la información que ha obtenido en el proceso de evaluación. [ ]

**...una evaluación diagnóstica planteada como una acción planificada y no improvisada le permitirá al docente explorar los saberes previos de los alumnos, los conocimientos construidos escolarmente, los intereses, las motivaciones, las estrategias de razonamiento y las competencias comunicativas.**

# TALENTOS PARA LA VIDA

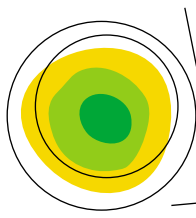
## AGENDA ANUAL

# 2002

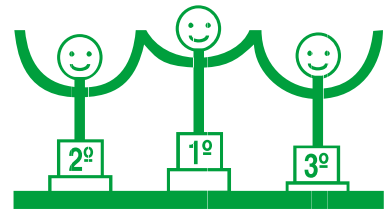


MES	FECHA DE PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS	LOS TALENTOS SON	NIVEL PRIMARIO (E.G.B. I - E.G.B. II)	NIVEL SECUNDARIO (E.G.B. III - POLIMODAL)	NIVEL Terciario - UNIVERSITARIO
MARZO	8 Marzo al 6 Abril	Democracia + Libertad + Justicia = Independencia	Dibujo	Ensayo Literario	Fotografía
ABRIL	9 al 30 Abril	Pureza + Honestidad + Hidalguía = Nobleza	Ensayo Literario	Fotografía	Dibujo
MAYO	2 al 31 Mayo	Fe + Trabajo + Progreso = Dignidad	Fotografía	Dibujo	Ensayo Literario
JUNIO	1 Junio al 3 Julio	Entrega + Solidaridad + Altruismo = Generosidad	Dibujo	Ensayo Literario	Fotografía
AGOSTO	1 al 31 Agosto	Orden + Compromiso + Cumplimiento = Responsabilidad	Ensayo Literario	Fotografía	Dibujo
SEPTIEMBRE	3 al 28 Septiembre	Ejemplo + Diálogo + Respeto = Autoridad	Fotografía	Dibujo	Ensayo Literario
OCTUBRE	1 al 31 Octubre	Familia + Amor + Esperanza = Felicidad	Dibujo	Ensayo Literario	Fotografía
NOVIEMBRE	1 al 30 Noviembre	Comprensión + Tolerancia + Unión = Familia	Ensayo Literario	Fotografía	Dibujo

Los trabajos deben ser enviados a **Fundación Internacional Talentos para la Vida** • Paraguay 435, 1°. Piso of. 29 (C1057AAC)  
Ciudad de Buenos Aires • Telefax (54 11) 4313-7070 • [www.talentosparalavida.com](http://www.talentosparalavida.com) • e-mail: [talentos@cvtci.com.ar](mailto:talentos@cvtci.com.ar)



# Programas



**TALENTOS  
PARA LA VIDA**  
*mens sana in corpore sano*

*La Fundación Internacional Talentos para la Vida tiene por objeto promover en jóvenes de entre 6 y 25 años valores culturales y deportivos a través de diferentes Programas Educativos que acerca, desde hace 7 años, a todas las instituciones escolares del país. Por medio de estos Programas, los maestros complementan su actividad áulica de una forma entretenida y diferente. Dentro de los Programas que se desarrollaron en el 2001 encontramos el de Dibujo, Fotografía y Ensayo literario; "XXI: El Siglo de la Nutrición"; "XXI: El Siglo de la Responsabilidad"; e "InterWebColegial". El Programa Educativo más exitoso consiste en representar la propuesta de talentos mensuales en las disciplinas de dibujo, fotografía y ensayo literario, que permiten desarrollar los valores que nuestra sociedad necesita y que ayudan a los maestros a completar la formación de los alumnos a través de esta competencia.*

*Todos los Programas reciben la premiación Oro, Plata, Bronce y 10 Menciones Especiales en Fiestas Bimensuales de Entrega de Premios. Buscar información, reglamentos y formas de participación en cada programa en [www.talentosparalavida.com](http://www.talentosparalavida.com)*

## ● InterWebColegial 2002

Los alumnos de las Instituciones Educativas inscriptas deberán trabajar sobre la base de un sitio web, Participan todos los estudiantes que usan el aula informática, obteniendo beneficios y premios por parte de Fibertel, a fin de completar la página, presentándolo a su vez de manera didáctica y atractiva para los visitantes de la misma.

## ● XXI: El Siglo de la Nutrición 2002

Los participantes trabajarán juntamente con sus docentes delegados sobre el material didáctico que se les entregará al inscribirse, el cual estará compuesto por un Manual de Nutrición, que incluye los conocimientos necesarios para desarrollar las actividades, y fichas interactivas de trabajos prácticos para que los alumnos puedan estudiar.

Adicionalmente la firma Accor ha establecido beneficios especiales a través de Ticket Restaurant y Ticket Canasta para los docentes.

## ● XXI: El Siglo de la Responsabilidad

Este Programa promueve la reflexión y la adquisición de actitudes, hábitos y conductas responsables en distintos ámbitos de la actividad humana: familiar, escolar, social, recreativo, cívico, natural, entre otros, a través de un trabajo conjunto con la Fundación Horacio Zorraquin.

## ● Autopista Digital

A través de este Programa se buscará apoyar el desarrollo informático y tecnológico de las Instituciones Educativas, tanto a nivel alumnado como docente, a través de capacitación y aportes informáticos, cedidos por las empresas auspiciantes como Excalibur Argentina.

## ● Club Informático

Se les brindará a las Instituciones Educativas distintos servicios:

- 1- licencia de uso de todos los programas de Microsoft (Windows, Office, Word, Excel, Encarta, entre otros) para todas las PC del colegio (alumnos y administración), así como para 40 docentes en sus hogares a un precio único de u\$s 66.- por PC, permitiéndoles de esta manera estar permanentemente actualizados en los productos Microsoft más utilizados,
- 2- construcción y mantenimiento de la Página Web del Colegio,
- 3- compra de todos los insumos escolares (resmas de papel, boletas, facturas, diskettes, sobres, etiquetas, cuadernos, etc) como forma de apoyo al trabajo anual de la FITV.

## ● Talentos Digitales COMSAT

Por medio de este Programa, las empresas donarán a las instituciones aquellas computadoras que sean renovadas, brindándoles a las escuelas carenciadas la posibilidad de tener máquinas y la oportunidad de una educación informática a cientos de miles de alumnos en todo el país.

# EL PORTAL PARA LA EDUCACIÓN

# consudec.org

Un espacio de comunicación con información actualizada del ámbito de la educación y la cultura, que ayude a la tarea en las aulas, a la gestión de los directivos y a la divulgación de las expresiones culturales

Consudec

en Internet



Un nuevo medio de comunicación de CONSUDEC para encontrarnos diariamente, como en nuestros cursos y ferias, un lugar para contarnos noticias, pasarnos ideas para el aula, recomendarnos bibliografía, conseguir buenos precios en productos educativos y fundamentalmente compartir experiencias

## Todos pueden participar

Comuníquese con nosotros: tel: 4812-2625 / 4811-6465 email: comunicacion@consudec.org  
Av. Córdoba 1439 6° piso (1055) Ciudad de Buenos Aires